

HALA TUJU TRANSFORMASI POLITEKNIK

Ke Arah Kelestarian Penghasilan
MODAL INSAN NEGARA



Jabatan Pengajian Politeknik
Kementerian Pengajian Tinggi



HALA TUJU **TRANSFORMASI POLITEKNIK**

**Ke Arah Kelestarian Penghasilan
MODAL INSAN NEGARA**

Jabatan Pengajian Politeknik
Kementerian Pengajian Tinggi

Kementerian Pengajian Tinggi
Jabatan Pengajian Politeknik
Aras 9 - 12, Heritage Office Tower
Jalan SB Dagang
43300 Seri Kembangan
Selangor Darul Ehsan

No. Tel. : 03 - 8939 4000

No. Faks : 03 - 8939 4005

Laman Sesawang: <http://politeknik.gov.my>

E-mel : webjppoli@mohe.gov.my

© Jabatan Pengajian Politeknik
Cetakan Pertama 2009

Hak cipta terpelihara. Mana-mana bahagian dalam penerbitan ini tidak dibenarkan ditiru, diterbitkan semula, disimpan dalam cara yang boleh dipergunakan lagi, atau dipindah dalam mana-mana cara, baik dengan cara elektronik, mekanikal, penggambaran semula, perakaman atau sebaliknya, tanpa izin bertulis daripada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pengajian Tinggi

Hala Tuju Transformasi Politeknik

Rujukan : KPT/JPP/BPD/01/2010(1)

ISBN 978-983-3663-42-2

KANDUNGAN

| | Muka Surat |
|--|------------|
| AMANAT PERDANA MENTERI | 6 |
| AMANAT TIMBALAN PERDANA MENTERI | 7 |
| PERUTUSAN MENTERI PENGAJIAN TINGGI | 8 |
| PERUTUSAN KETUA SETIAUSAHA, KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI | 9 |
| PERUTUSAN KETUA PENGARAH, JABATAN PENGAJIAN POLITEKNIK | 10 |
| | |
| RINGKASAN EKSEKUTIF | 14 |
| | |
| PENDAHULUAN | 18 |
| | |
| SISTEM PENDIDIKAN DAN LATIHAN DI POLITEKNIK | |
| Penubuhan | 26 |
| Politeknik Masa Kini | 27 |
| | |
| AGENDA TRANSFORMASI POLITEKNIK | |
| Konsep | 34 |
| Objektif | 35 |
| Teras | 36 |
| Kerangka Transformasi | 36 |
| | |
| INISIATIF TRANSFORMASI POLITEKNIK | 40 |
| | |
| HASIL TRANSFORMASI POLITEKNIK | 46 |
| | |
| <i>QUICK WINS</i> | 52 |
| | |
| PETA TUJU TRANSFORMASI | 56 |
| | |
| FASA PELAKSANAAN TRANSFORMASI | 60 |
| | |
| FAKTOR KEJAYAAN UTAMA | 66 |
| | |
| PETUNJUK PRESTASI UTAMA | 70 |
| | |
| KESIMPULAN | 74 |
| | |
| LAMPIRAN | |
| Senarai Politeknik | 78 |
| Senarai Program Pengajian | 79 |
| Senarai <i>Niche Area</i> di Politeknik | 81 |
| Forum Meja Bulat Politeknik–Industri Berkenaan Transformasi Politeknik | 82 |
| | |
| DAFTAR SINGKATAN | 83 |

AMANAT

PERDANA MENTERI MALAYSIA



“Kini, negara berada pada kedudukan kritikal sama ada untuk terus terperangkap dalam kelompok negara berpendapatan sederhana atau memilih untuk melonjak sebagai sebuah ekonomi berpendapatan tinggi. Lantaran itu, kita perlu menjadi negara pelaku perubahan dan pencipta penyelesaian dalam mengharungi saat-saat paling mencabar iktisad global”.

“Sehubungan itu, seandainya suatu masa lalu, kita telah berjaya melakukan transformasi ekonomi berasaskan pertanian kepada perindustrian, kini, kita akan beranjak kepada satu bentuk model ekonomi baru berasaskan inovasi, kreativiti dan nilai tambah tinggi. Hanya sanya dengan tindakan inilah, kita akan berupaya untuk kekal relevan dalam persaingan ekonomi global”.

“Inovasi merupakan agenda utama negara. Kerajaan akan mentransformasikan Malaysia melalui proses inovasi yang menyeluruh, merangkumi inovasi tadbir urus dalam sektor awam dan swasta, inovasi dalam kemasyarakatan (*societal innovation*), inovasi bandar, inovasi desa, inovasi korporat, inovasi industri, inovasi pendidikan, inovasi penjagaan kesihatan, inovasi pengangkutan, inovasi jaringan keselamatan sosial dan inovasi penjenamaan. Sebahagian daripada proses inovasi ini



sedang dilaksanakan melalui pelbagai prakarsa seperti Gagasan 1 Malaysia, Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA), Penunjuk Prestasi Utama (KPI), model ekonomi baru dan pewujudan PEMUDAH, PEMANDU dan NEAC. Kerajaan amat komited dan serius untuk melakukan *total innovation* untuk membawa negara ke tahap ekonomi yang lebih maju. “*Innovative Leadership for 1 United, Innovative Malaysia*”.

(Petikan ucapan YAB Perdana Menteri Malaysia Dato' Sri Mohd Najib Tun Abdul Razak ketika membentangkan Rang Undang Undang Perbekalan 2010 di Dewan Rakyat (Bajet 2010 bertemakan 1Malaysia, Kemakmuran Bersama pada 23 Oktober 2009)

Sumber: Laman sesawang Pejabat Perdana Menteri Malaysia, <http://www.pmo.gov.my> (1 November 2009)

AMANAT

TIMBALAN PERDANA MENTERI MALAYSIA



“Sesungguhnya, dasar pendidikan di negara kita dipandu oleh Falsafah Pendidikan Negara yang bermatlamat untuk melahirkan insan kamil, iaitu insan yang terbangun segala potensi manusiawinya secara sempurna dan seimbang.

Dalam ertikata lain, matlamat pendidikan di negara kita ialah untuk melahirkan insan yang baik melalui sistem pendidikan yang mampu menggarap dan membina potensi akal, jasmani, emosi dan rohani murid secara holistik. Matlamat inilah yang melandasi setiap dasar dan perancangan pendidikan yang digubal dan dilaksanakan di negara kita. Justeru itu, dalam mencapai matlamat melahirkan modal insan yang akan mengisi keperluan untuk memajukan ekonomi negara di masa hadapan, kita bukan sahaja menekankan aspek penguasaan ilmu dan kemahiran, tetapi juga keterampilan dan keperibadian insan yang mulia.

Di samping mengekalkan matlamat asas ini, sistem pendidikan di negara kita sentiasa melalui proses transformasi dan pembaharuan dari masa ke semasa seiring dengan peredaran zaman. Dalam dasawarsa awal selepas merdeka, pendidikan di negara kita menjadi wahana penting untuk membangunkan negara dan memupuk perpaduan nasional. Oleh itu, dasar awal pendidikan kebangsaan digubal untuk mencapai dua matlamat penting ini.

Seterusnya, sewaktu negara kita sedang mengorak langkah sebagai sebuah negara industri baharu yang pesat membangun dalam dekad 80-an dan 90-an, pendidikan menjadi wahana untuk melahirkan sumber manusia yang berupaya untuk mengisi keperluan perindustrian negara. Selanjutnya, kini ketika kita sedang bersiapsiaga untuk melakukan lonjakan berganda bagi mencapai taraf ekonomi berpendapatan tinggi, pendidikan menjadi wahana penting untuk melahirkan modal insan yang berilmu, berkemahiran tinggi dan berketerampilan untuk memacu ekonomi berasaskan pengetahuan.



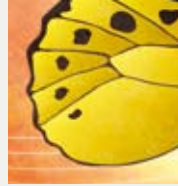
Keupayaan untuk melakukan transformasi dan pembaharuan dalam sistem pendidikan, di samping mengekalkan matlamat asas untuk melahirkan insan yang baik, merupakan prasyarat utama kepada kejayaan kita memajukan negara dan pada masa yang sama membina masyarakat yang beradab. Malah, sistem pendidikan yang berfungsi dengan baik ialah sistem yang sentiasa melalui proses transformasi dan pembaharuan seiring dengan perkembangan semasa.

(Petikan ucapan YAB Timbalan Perdana Menteri Malaysia Tan Sri Muhyiddin Haji Mohd Yassin ketika Majlis Perasmian Persidangan Perkembangan Baharu Dalam Pendidikan 2010 – 2012 pada 28 Oktober 2009)

*Sumber: Laman sesawang Pejabat Perdana Menteri Malaysia,
<http://www.moe.gov.my> (1 November 2009)*

PERUTUSAN

MENTERI PENGAJIAN TINGGI



Terlebih dahulu, saya mengucapkan syabas dan tahniah kepada Jabatan Pengajian Politeknik di atas usaha merangka Hala Tuju dan Agenda Transformasi Politeknik dan ingin merakamkan penghargaan kepada semua pihak yang terlibat dalam menjayakannya.

Matlamat Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN) adalah selaras dengan objektif Misi Nasional, iaitu untuk membangun serta membina modal insan dan modal intelektual berkualiti bagi menjayakan aspirasi negara Malaysia yang maju makmur dan kompetitif. Selaras dengan hala tuju strategik Rancangan Malaysia Kesepuluh, Kementerian Pengajian Tinggi juga dituntut untuk menyediakan modal insan yang kreatif, inovatif dan berkemahiran. Sehubungan itu, Transformasi Politeknik diperkenalkan tepat pada masanya bagi menghadapi perubahan era globalisasi yang semakin mencabar ini.

Hala Tuju dan Agenda Transformasi Politeknik yang direncanakan oleh Jabatan Pengajian Politeknik adalah satu langkah ke hadapan yang wajar dipuji. Kerangka Transformasi yang ditonjolkan memberi cabaran yang besar kepada keseluruhan warga politeknik bagi merealisasikan matlamat yang telah digariskan. Kementerian Pengajian Tinggi akan sentiasa memberi sokongan dan dorongan kepada politeknik demi memastikan kejayaan pencapaian agenda ini.

Saya berdoa agar aspirasi transformasi dapat dicapai dengan jayanya dan berharap segenap lapisan warga politeknik akan terus komited dalam merealisasikan matlamat ini. Semoga usaha murni kita ini mendapat restu dan keberkatan daripada ALLAH SWT jua.

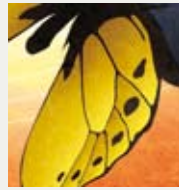
Sekian, terima kasih

DATO' SERI MOHAMED KHALED BIN NORDIN
Menteri Pengajian Tinggi

PERUTUSAN

KETUA SETIAUSAHA

KEMENTERIAN PENGAJIAN TINGGI



Politeknik adalah salah sebuah institusi pengajian di bawah Kementerian Pengajian Tinggi. Sejak penubuhan politeknik pertamanya iaitu, Politeknik Ungku Omar, Ipoh, graduan politeknik telah berkecimpung dalam pelbagai sektor industri pembuatan dan pembinaan sehingga negara telah mencapai kemajuan ekonomi yang pesat.



Pengajian di politeknik merupakan kesinambungan pendidikan di sekolah. Tanggungjawab kita di Kementerian Pengajian Tinggi adalah untuk memastikan lepasan sekolah dibentuk dengan pengetahuan yang seimbang, kemahiran industri dan insaniah yang mencukupi dan sikap positif agar dapat melahirkan modal insan yang dapat memberi sumbangan bermakna kepada negara. Transformasi Politeknik yang dianjurkan ini sebenarnya seiring dengan hasrat Pelan Strategik Pengajian Tinggi iaitu untuk memperkasa pengajian tinggi demi kepentingan pembangunan negara dan memartabatkannya di persada nasional dan antarabangsa.

Transformasi menuntut perubahan sikap dan komitmen yang tinggi semua pihak khususnya daripada kalangan warga politeknik. Saya percaya segenap lapisan masyarakat akan teruja menantikan perubahan yang akan kunjung tiba. Ianya akan memberi politeknik satu penampilan baharu yang memberi kesan bukan sahaja kepada pelajar lepasan pendidikan menengah, tetapi kepada kualiti graduan yang akan dihasilkan kelak. Kita berharap pihak industri akan menerima baik usaha yang dirancang ini kerana mereka merupakan *beneficiary* terbesar inisiatif ini.

Akhir kata, syabas dan tahniah kepada Jabatan Pengajian Politeknik kerana telah berjaya mengkonsepsi transformasi ini sehingga menjadi agenda yang mantap.

Sekian, terima kasih.

DATUK DR. ZULKEFLI BIN A. HASSAN
Ketua Setiausaha
Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia

PERUTUSAN

KETUA PENGARAH

JABATAN PENGAJIAN POLITEKNIK



Jabatan Pengajian Politeknik diwujudkan untuk menyokong Kementerian Pengajian Tinggi dalam menyempurnakan tanggungjawabnya menjana tenaga kerja pada peringkat separa profesional dan eksekutif pertengahan. Tanggungjawab ini telah dipenuhi sejak tahun 1969 dengan tertubuhnya politeknik pertamanya di Ipoh. Kini, dengan 27 buah politeknik di seluruh negara, lebih 300,000 orang telah melalui pengajian dalam pelbagai program bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan dan memberi sumbangan kepada negara dan masyarakat.

Dalam tempoh 40 tahun ini, politeknik telah menyaksikan perakuan dan kenyataan samada dalam Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengenai Pelaksanaan Pendidikan (1979) atau Pelan Induk Perindustrian (1985 -1995), yang mengaitkan kepentingan pendidikan dan latihan di politeknik dengan pembangunan industri negara. Tanggungjawab yang digalas politeknik telah diurus dengan perancangan dan pelaksanaan yang mengambil kira keperluan semua pihak terutamanya pihak industri. Sementara politeknik boleh berbangga dengan pencapaiannya, kini cabaran era ekonomi global menuntut semua pihak yang terlibat untuk melakukan perubahan supaya modal insan berdaya maju dapat dijanakan dalam segala inisiatifnya. Inisiatif ini perlu diurus dengan strategik agar ianya mempunyai gerakan sinergi yang mampu menerobos perangkap minda dan fizikal yang menjadi halangan kepada kemajuan politeknik selama ini.



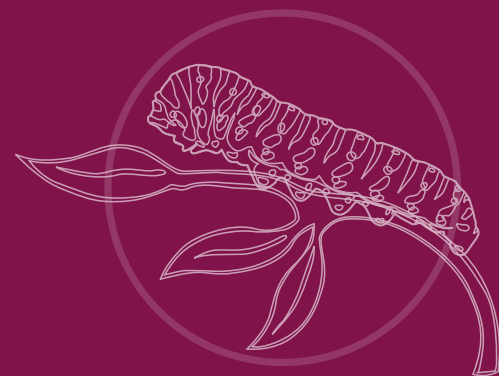
Saya yakin dengan ketrampilan diri, model minda, hala tuju yang dikongsi bersama, pembelajaran berpasukan dan pemikiran bersistem; kesemuanya ciri penting dalam *learning organisation*, politeknik mampu melakukan transformasi demi mendepani cabaran yang lebih getir dan hebat. Usaha ini menuntut komitmen semua pihak, baik warga di institusi mahupun di Jabatan. Justeru, marilah kita bersama-sama berganding bahu dalam usaha yang telah direncanakan untuk mengangkat prestasi politeknik pada tahap yang lebih tinggi lagi.

Sekian, terima kasih.



DATO' HJ. IMRAN BIN IDRIS
Ketua Pengarah
Jabatan Pengajian Politeknik
Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia





RINGKASAN EKSEKUTIF



RINGKASAN EKSEKUTIF

Sejak penubuhan politeknik yang pertama di Malaysia iaitu, Politeknik Ungku Omar (PUO), Ipoh pada tahun 1969, sistem pendidikan teknikal telah berkembang pesat seiring dengan kemajuan pembangunan sektor industri negara. Politeknik yang pada mulanya memberi tumpuan kepada kursus Juruteknik, dan beberapa kursus yang lain termasuk perakaunan, teknologi galian, perancang bandar dan kampung, pengajian tanah dan trengkas, kini, telah menawarkan 1 program diploma lanjutan berasaskan *Work-Based Learning*, 49 program diploma, 37 program diploma pasca sijil politeknik, 12 program *foundation* bagi lepasan sijil kolej komuniti, 20 program sijil politeknik dan 5 sijil kemahiran khas untuk golongan Orang Kurang Upaya di 27 buah politeknik di seluruh negara. Lebih 305,900 graduat pada peringkat diploma dan sijil dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan telah dihasilkan. Kementerian Pengajian Tinggi melalui Jabatan Pengajian Politeknik berperanan untuk memastikan keperluan tenaga kerja negara tahap separa profesional dan eksekutif pertengahan dapat dipenuhi secara bersepadu mengikut kehendak industri.

Seiring dengan hasrat negara untuk membangun dalam model ekonomi yang baharu serta selaras dengan inisiatif Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara, pihak Kementerian Pengajian Tinggi menetapkan bahawa politeknik perlu diperkasakan dengan imej baharu supaya ia mampu bersaing dan menjadi institusi pilihan utama dalam kalangan pelajar lepasan Sijil Pelajaran Malaysia. Justeru konsep Hala Tuju Transformasi Politeknik telah dicernakan, hasil daripada input pelbagai pihak termasuk pihak pelanggan dan pemegang taruh seperti pihak industri, pemimpin masyarakat dan agensi kerajaan pusat. Matlamat utama agenda transformasi ini adalah untuk melestari pembangunan modal insan keluaran politeknik yang akhirnya akan menghasilkan keupayaan baharu kepada politeknik bagi membangunkan sumber manusia negara melangkaui tahun 2020.

Agenda Transformasi Politeknik akan dilaksanakan dalam tempoh masa Rancangan Malaysia Kesepuluh. Transformasi ini berteraskan pemeraksanaan politeknik, pembangunan program dalam bidang tujahan tertentu, tenaga pengajar dan kakitangan yang berpengetahuan dan berkemahiran tinggi serta imej dan budaya kerja cemerlang. Objektif transformasi pula adalah untuk:

- melonjakkan politeknik sebagai institusi peneraju dalam bidang pendidikan dan latihan teknik dan vokasional;
- mengukuhkan kerelevanan dan responsif program pengajian di politeknik terhadap pembangunan ekonomi negara;
- menerajui bidang tujahan dan teknologi tertentu yang boleh mengupayakan politeknik menghasilkan graduat berkualiti yang berdaya usahawan (*enterprising*), berkebolehpasaran tinggi dan berdaya saing;
- membina reputasi antarabangsa dan jenama yang mampu meletakkan institusi politeknik antara institusi pengajian tinggi negara yang terbaik; dan
- mempelbagai dan meluaskan penawaran program yang mampu menarik minat pelajar ke politeknik.

Bagi mencapai objektif tersebut di atas, agenda transformasi ini berlandaskan empat teras berikut;

- Pemeraksanaan politeknik ke arah menjadi pilihan yang setanding dengan universiti;
- Pembangunan program pengajian dan penyelidikan dalam bidang tujahan (*niche areas*) yang bertunjangkan kekuatan di setiap politeknik;
- Pemeraksanaan warga politeknik dengan pengetahuan dan ketrampilan tinggi;
- Pembinaan imej dan budaya kerja cemerlang.

Hasil yang ingin dicapai adalah seperti berikut;

- politeknik sebagai institusi pilihan (*the preferred institution*)
- graduat yang mempunyai kemahiran kebolehdayaan diambil bekerja (*employability skills*) serta berdaya keusahawanan (*enterprising*) yang tinggi; dan
- persepsi positif masyarakat awam terhadap pengajian di politeknik.

Antara inisiatif yang akan dilakukan adalah seperti berikut:

- mewujudkan Sistem Penarafan Politeknik bagi mengesan potensi dan keupayaan politeknik untuk berdaya maju;
- mengembang program sedia ada yang dikenali sebagai bidang tujahan (*niche areas*) di politeknik dan mewujudkan pusat teknologi dan pusat kecemerlangan berlandaskan bidang-bidang tersebut;
- membangunkan beberapa Politeknik Premier yang menjadi asas kepada pewujudan sebuah “Universiti Politeknik” bagi meningkatkan (*levelling-up*) pendidikan dan latihan di politeknik;
- memperkasa sistem yang berkaitan dengan pembangunan dan penilaian kurikulum melalui penubuhan Pusat Perkembangan Kurikulum Politeknik;
- melaksanakan lebih banyak program pengajian yang mempunyai rantaian nilai lebih tinggi;
- memperkemas aktiviti pembangunan pelajar agar selaras dengan keperluan pembangunan modal insan negara;
- mempergiatkan aktiviti bagi pembudayaan penyelidikan;
- mengadakan kesepakatan strategik dengan industri, agensi dan institusi luar dalam pelbagai bidang berkaitan pendidikan dan latihan; dan
- menyediakan laluan artikulasi kepada pelajar politeknik dengan Institusi Pengajian Tinggi Awam.

Untuk berjaya dalam agenda transformasi, politeknik harus mempunyai struktur organisasi yang mantap, kepimpinan transformasional, kesedaran dalam kalangan warganya, penglibatan profesional yang berbakat sebagai tenaga pensyarah dan peruntukan yang mencukupi.

Sebagai petunjuk kepada kejayaan agenda transformasi politeknik, perkara berikut dijadikan ukuran:

- sekurang-kurangnya satu Politeknik diiktiraf sebagai peneraju pendidikan dan latihan teknik dan vokasional pada peringkat serantau;
- 85 peratus graduat politeknik bekerja (termasuk melanjutkan pelajaran) dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan pengajian; dan
- 50 peratus lulusan Sijil Pelajaran Malaysia yang layak, memilih politeknik sebagai pilihan pertama.

Sistem pendidikan dan latihan di Politeknik telah memberi sumbangan yang besar dalam penghasilan tenaga pekerja separa profesional dan eksekutif pertengahan dalam pelbagai sektor pekerjaan. Transformasi ini memberi peranan baharu kepada politeknik. Dengan komitmen semua warga dan sokongan semua pihak dalam Kerajaan, politeknik mampu membantu negara merealisasikan hasrat untuk mencapai negara maju menjelang tahun 2020.



PENDAHULUAN

PENDAHULUAN

Politeknik yang pertama di Malaysia iaitu, Politeknik Ungku Omar, Ipoh telah ditubuhkan pada tahun 1969 di bawah seliaan Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional, Kementerian Pelajaran Malaysia. Penubuhan politeknik ini merupakan salah satu perkara yang telah dibincangkan dalam mesyuarat pertama Majlis Pelajaran Tinggi yang diadakan pada tahun 1968 mengenai rancangan-rancangan berkaitan pendidikan yang dapat menyumbang kepada kemajuan institusi pengajian tinggi negara.

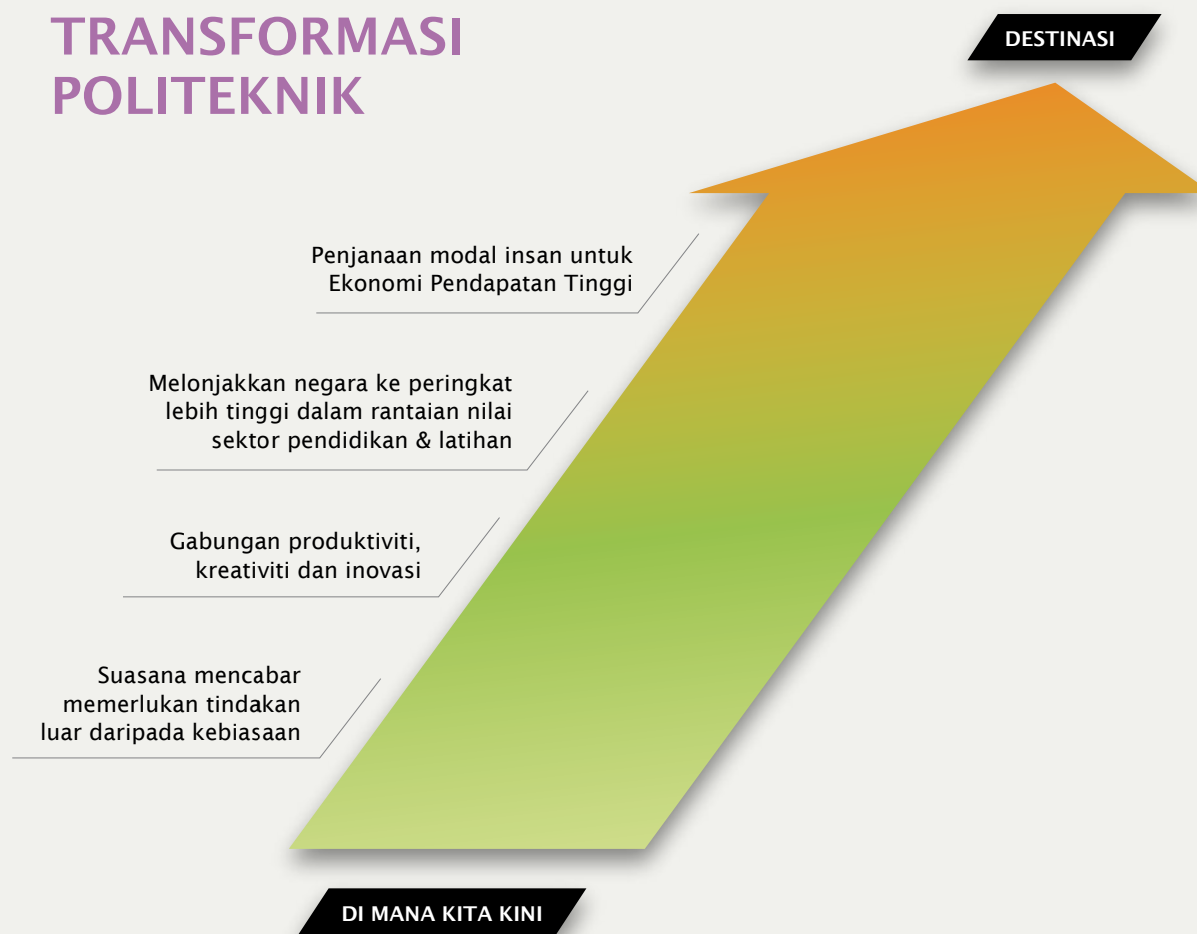
Pada mulanya, Politeknik Ungku Omar memberi tumpuan kepada kursus Juruteknik, dan beberapa kursus yang lain termasuk perakaunan, teknologi galian, pengajian tanah dan trengkas. Selaras dengan perkembangan pesat pembangunan negara dan bagi menampung jumlah pelajar yang semakin meningkat, kini, sejumlah 27 politeknik sedang beroperasi dengan enrolmen semasa seramai 86,430 orang. Sehingga kini politeknik-politeknik ini telah menghasilkan seramai 305,900 orang graduat pada peringkat diploma dan sijil dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan.

Pengurusan politeknik diletakkan di bawah tanggung jawab Jabatan Pengajian Politeknik (JPPoli), Kementerian Pengajian Tinggi mulai 16 September 2009. JPPoli berperanan untuk memastikan keperluan tenaga kerja negara tahap separa profesional dan eksekutif pertengahan dapat dipenuhi secara bersepadu mengikut kehendak industri.

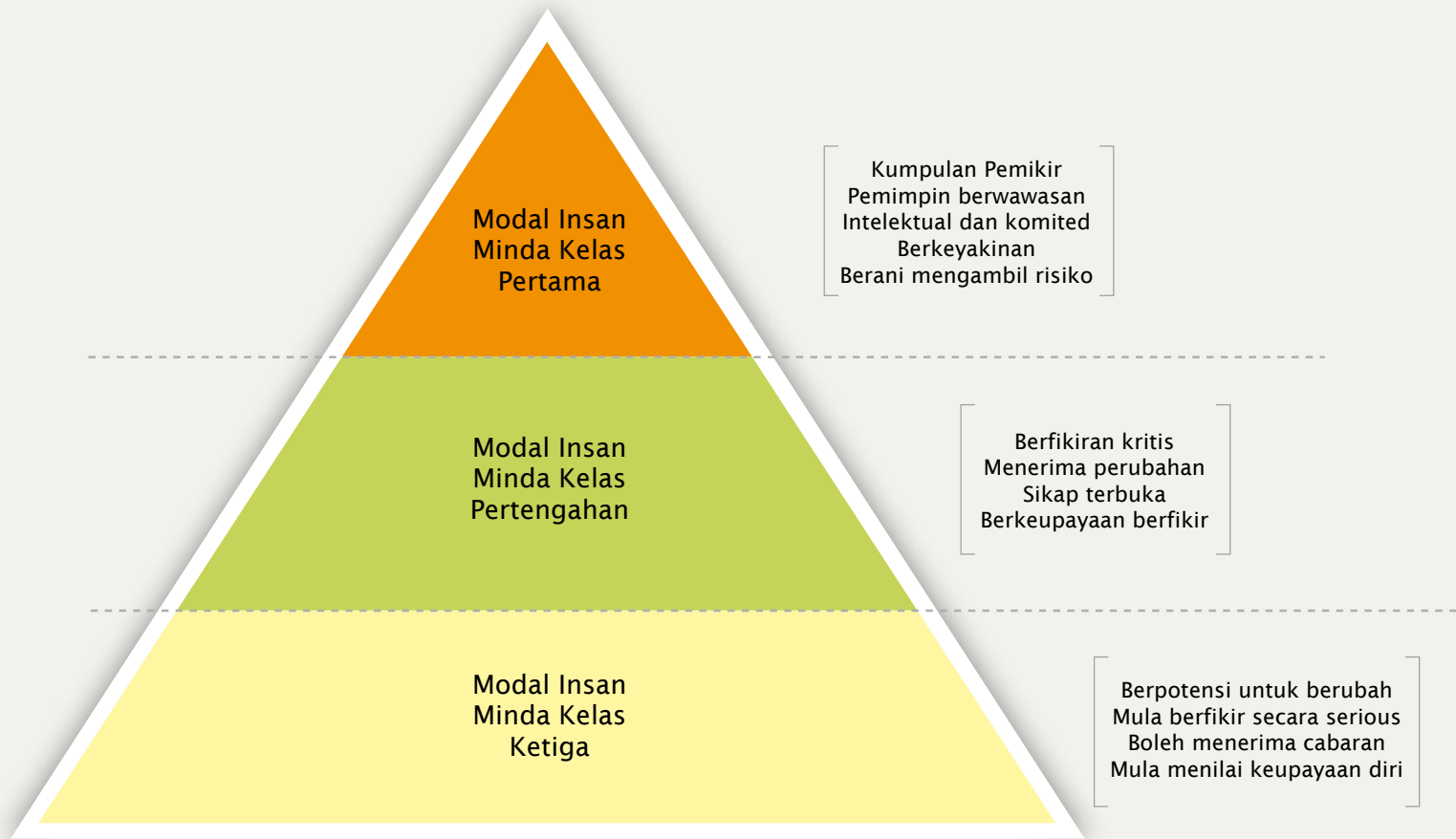
Dalam tempoh Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9), sebanyak tujuh politeknik lagi sedang dalam peringkat pembinaan dan ini akan dapat menampung tambahan enrolmen sebanyak 16,800 orang lagi. Walau bagaimanapun, pembinaan politeknik baharu ini masih lagi tidak dapat memenuhi permohonan yang diterima, iaitu sebanyak 142,000 pemohon berbanding dengan jumlah tempat yang disediakan setiap tahun sebanyak 42,000 tempat.

Semenjak politeknik ditubuhkan pada tahun 1969, usaha pembaharuan yang dilakukan adalah berbentuk *incremental*. Selaras dengan Teras Keempat, Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara (PSPTN), iaitu Memperkasa Institusi Pengajian Tinggi, politeknik juga tidak mahu ketinggalan dalam memberi kualiti pendidikan yang terbaik. Politeknik mengorak langkah untuk berdepan dengan suasana yang mencabar dan memerlukan tindakan yang luar daripada kebiasaan. Inisiatif ini dapat menghasilkan ciri politeknik yang menggabungkan aspek produktiviti, kreativiti dan inovasi selari dengan kehendak penghasilan modal insan yang diperlukan negara terutamanya dalam model ekonomi berpendapatan tinggi (*high income economy*) seperti yang digambarkan dalam Rajah 1.

KEPERLUAN TRANSFORMASI POLITEKNIK



RAJAH 1: POLITEKNIK MENDEPANI CABARAN

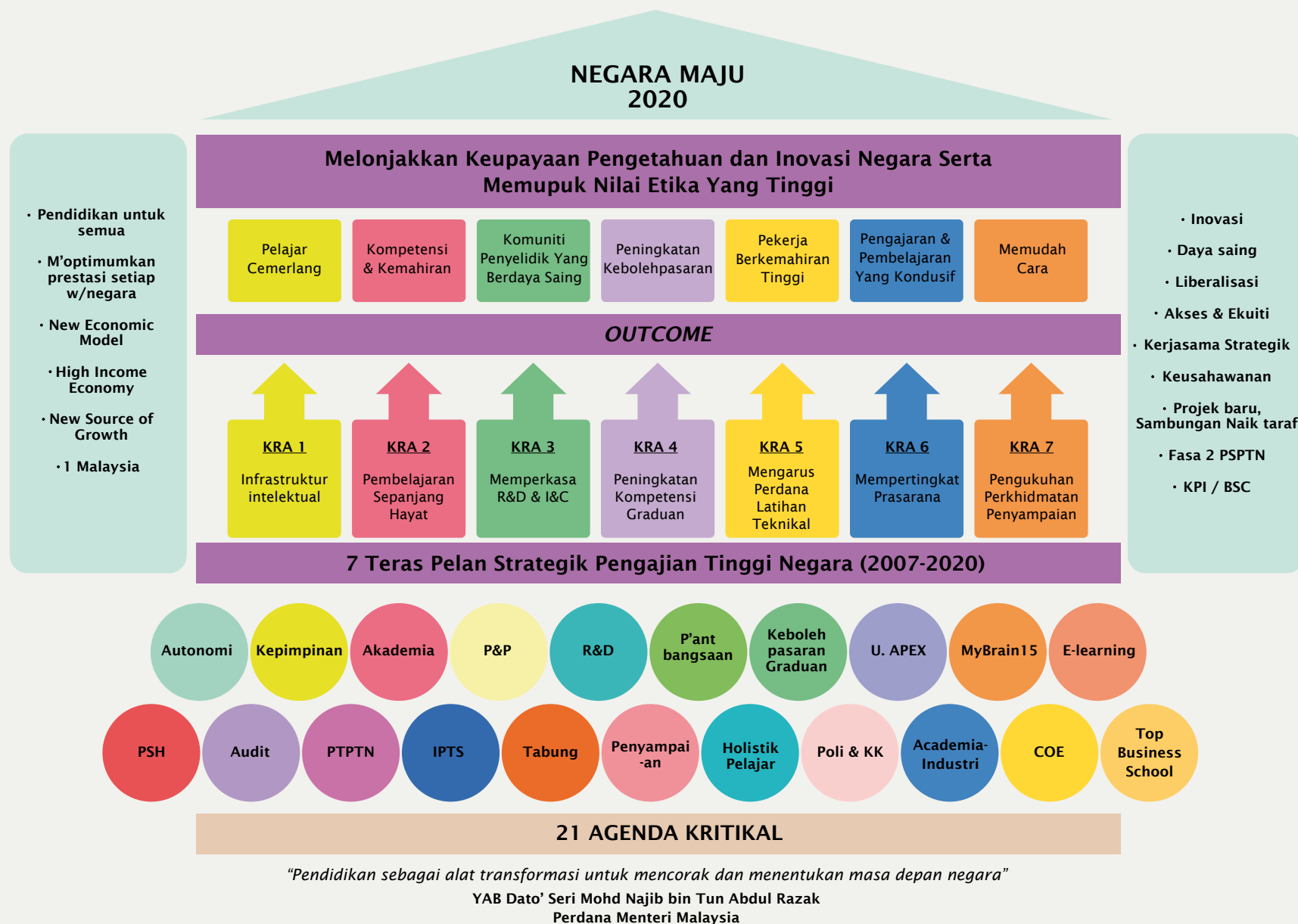


RAJAH 2: CIRI MODAL INSAN

*Sumber: Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara
Muka Surat 64: cetakan Edisi Pertama 2007*

Di samping itu, hala tuju transformasi politeknik juga sejajar dengan Teras Kedua Misi Nasional iaitu Meningkatkan Keupayaan Pengetahuan dan Inovasi Serta Memupuk 'Minda Kelas Pertama'. Ciri modal insan digambarkan dalam Rajah 2. Hala tuju strategik dalam pakej transformasi sosioekonomi Rancangan Malaysia Kesepuluh telah menggariskan haluan berlandaskan teras Misi Nasional.

Hala tuju strategik sektor pengajian tinggi ialah “melahirkan modal insan berilmu, berkemahiran, kreatif, inovatif, kompeten, produktif, kuat jati diri dan berakhlak mulia yang berupaya dan berkemampuan menggunakan pengetahuan kepada amalan, meningkatkan daya saing negara, memacu dan membawa transformasi bertepatan dengan Teras 2 Misi Nasional dan Gagasan 1 Malaysia” seperti Rajah 3.



RAJAH 3: HALA TUJU STRATEGIK SEKTOR PENGAJIAN TINGGI RANCANGAN MALAYSIA KESEPULUH

Sumber: Kementerian Pengajian Tinggi (November 2009)

Dalam hal ini, hala tuju transformasi politeknik menumpukan usaha kepada strategi untuk mempertingkatkan peluasan akses pendidikan yang berkualiti. Ianya merangkumi kesemua Bidang Keberhasilan Utama (*Key Result Areas* - KRA) yang telah ditetapkan untuk sektor pengajian tinggi seperti Rajah 4.

MODAL INSAN CEMERLANG



RAJAH 4: BIDANG KEBERHASILAN UTAMA (KEY RESULTS AREAS - KRA) SEKTOR PENGAJIAN TINGGI

Sumber: Kementerian Pengajian Tinggi (adaptasi versi November 2009)

Sehubungan itu, politeknik perlu diberi anjakan agar ianya mampu bersaing dan menjadi pilihan utama kepada lulusan Sijil Pelajaran Malaysia khususnya bagi mereka yang ingin membina kerjaya mereka masing-masing dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan dan perkhidmatan. Maka sudah tiba masanya agenda Transformasi Politeknik dilaksanakan bagi menambah kukuh keberkesanan politeknik untuk melonjakkan kualiti modal insan negara.



KOLEGIUM
KOLESIEN PERKAMPUSAN
KAMPUS BANGSALAN
J. A. Sidiq, Sidiq Wahid dan Nurdin
Mentor Pengajaran Tinggi





SISTEM PENDIDIKAN DAN LATIHAN DI POLITEKNIK

Penubuhan

Penubuhan politeknik dirangkum di bawah seksyen 34 (1)(a), Akta Pendidikan 1996 seperti berikut:

(1) Tertakluk kepada peruntukan Akta ini, Menteri boleh menubuhkan dan menyenggarakan institusi pendidikan yang berikut:

- (a) maktab-maktab, selain daripada maktab-maktab yang bertaraf Universiti atau Kolej Universiti yang ditubuhkan atau disifatkan telah ditubuhkan di bawah Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971.
- (b) sekolah khas;
- (c) politeknik; dan
- (d) apa-apa institusi pendidikan lain, yang menubuhkan atau penyenggaraannya tidak diperuntukkan di bawah Akta ini atau Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971.

Manakala, sistem pendidikan dan latihan politeknik terletak di bawah seksyen 35 (2), Akta Pendidikan 1996 seperti berikut:

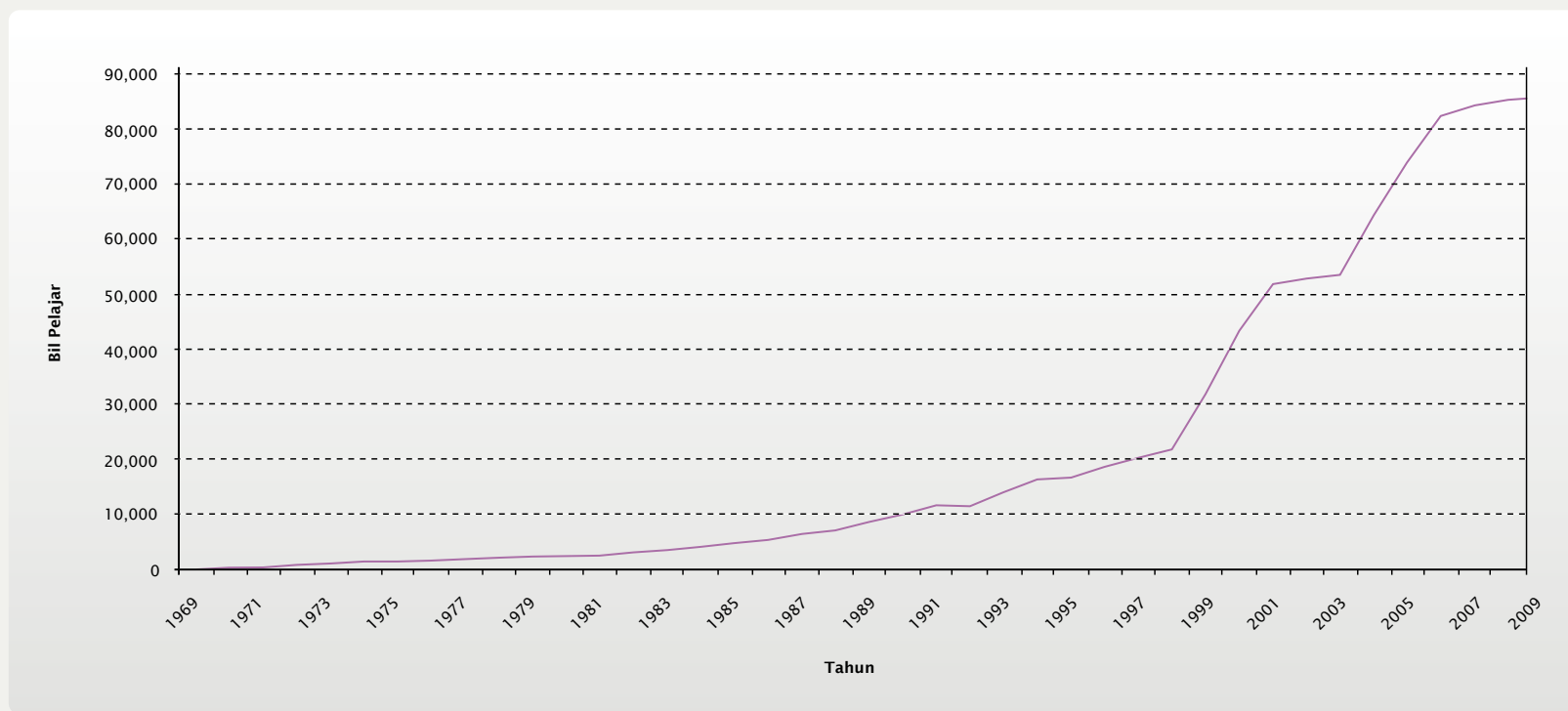
(2) Pendidikan Teknik dan Politeknik termasuklah penyediaan:

- (a) latihan kemahiran;
- (b) latihan khusus yang berhubungan dengan pekerjaan tertentu;
- (c) latihan bagi meningkatkan kemahiran yang sedia ada; dan
- (d) apa-apa latihan teknik atau vokasional lain yang diluluskan oleh Menteri.

Sejak penubuhan politeknik pertama, perakuan-perakuan daripada Jawatankuasa Kabinet Mengenai Pelaksanaan Pendidikan 1979 dan Pelan Induk Perindustrian 1985 -1995 telah mengukuhkan peranan politeknik dalam memenuhi permintaan tenaga kerja negara peringkat separa profesional. PSPTN juga telah memperkukuhkan lagi peranan politeknik dengan peningkatan kapasiti dan penawaran program pada kelayakan yang lebih tinggi. Di samping itu, rantaian (*linkages*) antara politeknik dengan institusi pengajian tinggi awam dan swasta yang menjalankan program teknikal juga telah memberi kesinambungan pembelajaran bagi graduat politeknik.

Politeknik Masa Kini

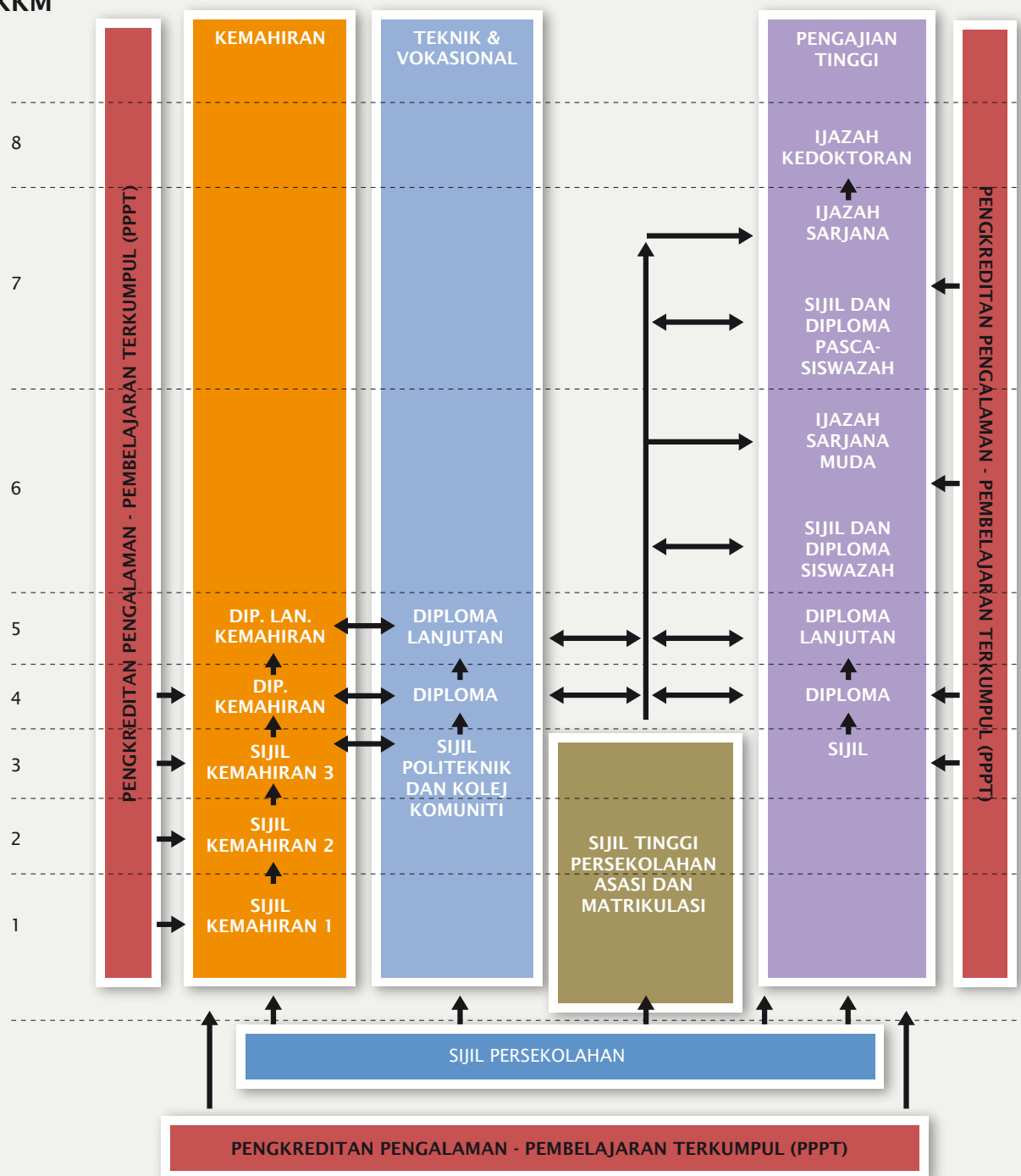
Daripada pengambilan sebanyak 200 orang pada tahun 1969, enrolmen pelajar politeknik telah menunjukkan peningkatan mendadak dengan pengambilan 42,000 pelajar setahun. Kini enrolmen di 27 buah politeknik telah melebihi 85,000 mulai 2006 seperti Rajah 5.



RAJAH 5: ENROLMEN PELAJAR POLITEKNIK

Dalam Kerangka Kelayakan Malaysia (*Malaysian Qualifications Framework*), pendidikan dan latihan di politeknik berada dalam ruang lingkup sektor teknik dan vokasional seperti Rajah 6. Kerangka Kelayakan Malaysia juga memastikan pendidikan dan latihan di politeknik mempunyai jalinan bersepadu yang membolehkan artikulasi dalam keseluruhan sistem pendidikan negara.

Tahap
KKM



KKM - Kerangka Kelayakan Malaysia

PPPT - Pengiktirafan Pengetahuan dan Pengalaman Terkumpul atau "Accreditation of Prior Experience and Learning" yang diperoleh melalui pendidikan formal, informal dan non-formal di institusi, tempat kerja, kerja suka rela dan secara pembelajaran sendiri

RAJAH 6: PENDIDIKAN POLITEKNIK DALAM SEKTOR TEKNIK DAN VOKASIONAL KERANGKA KELAYAKAN MALAYSIA

Sumber: Agensi Kelayakan Malaysia

Pada masa ini, politeknik menjalankan satu program diploma lanjutan berasaskan *Work-Based Learning*, 49 program diploma, 37 program diploma pasca sijil politeknik, 12 program *foundation* bagi lepasan sijil kolej komuniti, 20 program sijil politeknik dan lima sijil kemahiran khas untuk golongan Orang Kurang Upaya (cacat pendengaran dan pertuturan). Jenis program yang dijalankan adalah mengikut keperluan sektor industri dalam bidang kejuruteraan, teknologi, perdagangan, dan perkhidmatan. Di samping itu, 16 program pengajian pada peringkat diploma dan sijil dilaksanakan secara sambilan bagi memberi peluang kepada individu meningkatkan kelayakan mereka selaras dengan konsep Pembelajaran Sepanjang Hayat.

Pada keseluruhannya, semua program pengajian ini telah diterima baik anggota masyarakat terutamanya oleh golongan lepasan pendidikan menengah. Nisbah bilangan calon yang memohon dan kemudiannya diterima masuk ke politeknik ialah 4:1. Daripada sudut gender pula, enrolmen pelajar lelaki berjumlah 57 peratus berbanding pelajar perempuan sebanyak 43 peratus. Di samping itu, sebanyak 200 orang pelajar cacat pendengaran dan pertuturan sedang mengikuti program pengajian Sijil Kemahiran Khas Politeknik

di Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Arau; Politeknik Ungku Omar, Ipoh, Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Shah Alam; Politeknik Johor Bahru dan Politeknik Kota Kinabalu. Ini menunjukkan politeknik memartabatkan prinsip kesaksamaan hak dan peluang, aksesibiliti dan kesaksamaan gender kepada sesiapa jua yang ingin mengikuti pengajian di politeknik.



Pendidikan dan latihan di politeknik adalah berbentuk *industry-led programmes* yang dibangunkan secara kolaborasi dengan pihak industri. Program ini mampu memenuhi kehendak dan harapan majikan, ibu-bapa dan pelajar. Pengalaman dalam kolaborasi industri dan kebijaksanaan yang diperolehi juga telah memberi nilai tambah kepada pelajar dengan penyertaan mereka dalam *industry certified courses* dan program pendidikan serta latihan lanjutan inovatif seperti *Time-Sector Privatisation Programmes* yang bertujuan memberi kemahiran tambahan kepada pelajar dan melatih semula pekerja industri.

Sejarah Ringkas Politeknik di Britain

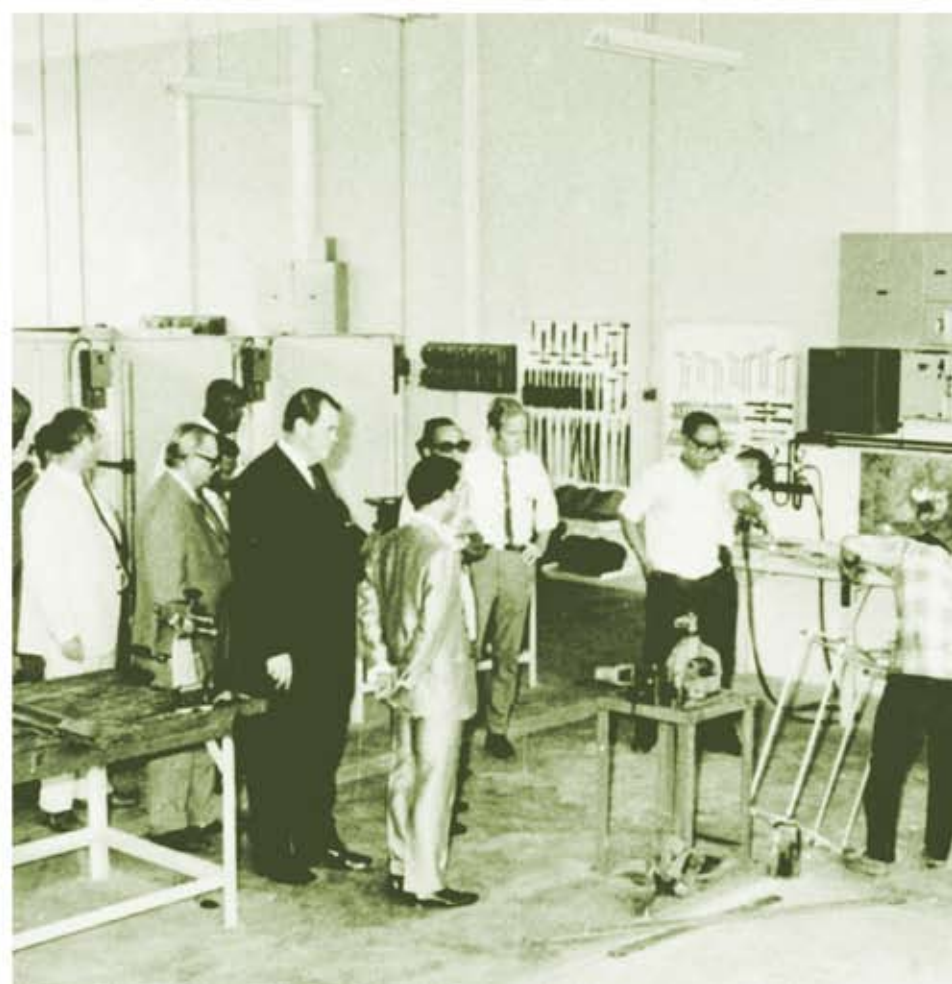
Politeknik-politeknik di England dan Wales merupakan institusi pendidikan tertiar dan apabila *Further and Higher Education Act (1992)* berkuatkuasa, ianya dijadikan universiti.

Mengikut sejarah, sistem pendidikan di Britain meletakkan politeknik lebih rendah daripada universiti kerana ia tidak mempunyai kuasa perundangan untuk menganugerahkan kelayakan ijazah serta peranannya yang tertumpu untuk menyediakan program teknik dan vokasional. Daripada 1965 hingga 1992, penganugerahan ijazah di politeknik dilakukan oleh *Council for National Academic Awards* tetapi selepas itu, “universiti baharu” ini diberi kuasa untuk menganugerahkan ijazahnya sendiri. Perbezaan ketara yang masih timbul di antara bekas politeknik dan “universiti lama” ialah dalam aspek gaji dan syarat perkhidmatan tenaga pengajar serta persepsi awam terhadap pendidikan di politeknik.

Banyak politeknik ditubuhkan hasil perkembangan pendidikan tinggi yang pesat dalam tahun 1960-an. Walaubagaimanapun, sebahagian besar politeknik itu mempunyai sejarah lampau yang unik. *London Polytechnic* umpamanya, telah wujud sejak abad yang kesembilan belas.

Institusi politeknik di negara lain terutamanya di Eropah dan Amerika Syarikat masih wujud walaupun tidak ada perbezaan ketara di antara politeknik dan universiti seperti yang terdapat di Britain. Di Australia, institusi yang setara politeknik ialah *TAFE College*.

<http://www.knowledgerush.com/kr/encyclopedia/Polytechnic> (2 Nov 2009)







AGENDA TRANSFORMASI POLITEKNIK

Konsep

Hala tuju Transformasi Politeknik bermatlamat untuk membina upaya baharu politeknik bagi membangunkan sumber manusia negara untuk memenuhi keperluan model ekonomi baharu yang berasaskan inovasi dan kreativiti. Konsep hala tuju ini diperolehi hasil kecerakinan input daripada pelbagai sumber seperti dialog antara politeknik dengan industri samada peringkat kebangsaan atau tempatan, laporan lawatan tanda aras pegawai-pegawai Jabatan ke luar negara, laporan sangkutan industri pensyarah dan kupasan bernas bengkel-bengkel perancangan strategik dan *scenario planning* yang dilaksanakan pada peringkat Jabatan dari semasa ke semasa.

Transformasi Politeknik bertujuan menyediakan politeknik menghadapi pelbagai senario dan cabaran masa hadapan. Seiring dengan PSPTN, transformasi Politeknik adalah selaras dengan transformasi pendidikan dan latihan ke arah penghasilan modal insan yang mempunyai mentaliti kelas pertama dan menepati kehendak pasaran.

Konsep Transformasi Politeknik merangkumi perubahan *systemic* yang menjurus kepada pewujudan institusi pilihan (*preferred institution*), penghasilan graduat yang boleh diambil bekerja (*employable graduates*) dan pembinaan persepsi positif dalam kalangan masyarakat terhadap pendidikan politeknik. Aspek yang dicakupi melibatkan pemerkasaan dasar; penambahbaikan proses reka bentuk, penyampaian dan penilaian program; pembangunan kurikulum yang mantap; penjaminan kualiti program; pembangunan tenaga pengajar yang kompeten, pelajar yang berkualiti; sumber dan fasiliti yang lengkap; dan usaha inovasi yang berterusan.

Forum Meja Bulat Politeknik-Industri

Satu Forum Meja Bulat Politeknik-Industri telah diadakan pada 26 Januari 2010. Inisiatif ini sesuai dengan tradisi politeknik yang mempunyai jalinan yang meluas dengan rangkaian sehingga mencapai 8,000 syarikat. 11 orang pemimpin industri yang mewakili pelbagai sektor industri telah hadir. Mereka telah sebulat suara, menyatakan sokongan kepada Hala Tuju Transformasi Politeknik. Sehubungan itu, pemerkasaan politeknik melalui Transformasi Politeknik diharap dapat melahirkan pelajar yang sentiasa dapat memenuhi kehendak pasaran pekerjaan masa kini dan masa hadapan.

Objektif

Berdasarkan konsep Transformasi Politeknik, objektif yang dirumus perlu seiring dengan hasrat Wawasan 2020 dan Misi Nasional serta bertepatan dengan PSPTN. Objektif yang diterbitkan adalah sejajar dengan nilai, potensi dan pandangan alam (*world view*) serta aspirasi politeknik untuk menyumbang secara berkesan ke arah penghasilan tenaga pekerja berkualiti serta graduat yang mampu berdikari.

Objektif Transformasi Politeknik adalah untuk:

- melonjakkan politeknik sebagai institusi peneraju dalam bidang pendidikan dan latihan teknik dan vokasional tertentu pada peringkat diploma dan ke atas;
- mengukuhkan kerelevanan dan responsif program pengajian di politeknik terhadap kehendak pembangunan ekonomi negara;
- menerajui bidang tujahan dan teknologi tertentu bagi menghasilkan graduat berkualiti yang berdaya usahawan (*enterprising*), berkebolehpasaran tinggi dan berdaya saing;
- membina reputasi antarabangsa dan jenama yang mampu meletakkan politeknik antara institut pengajian tinggi negara yang terbaik; dan
- mempelbagai dan meluaskan penawaran program yang mampu menarik minat pelajar ke politeknik.

Teras

Kesemua objektif transformasi menuntut politeknik memiliki keupayaan bagi membangunkan masyarakat pelajar yang mempunyai ciri modal insan kelas pertama. Sehubungan itu, empat teras berikut menjadi sandaran:

- Pemerkasaan Politeknik ke arah menjadi pilihan yang setanding dengan universiti;
- Pembangunan program pengajian dan penyelidikan dalam bidang tujahan (*niche areas*) yang bertunjangkan kekuatan di setiap politeknik;
- Pemerkasaan warga politeknik dengan pengetahuan dan kemahiran tinggi; dan
- Pembinaan imej bereputasi tinggi dan budaya kerja cemerlang.

Kerangka Transformasi

Secara keseluruhan, agenda Transformasi Politeknik bergerak dalam kerangka seperti dalam Rajah 7. Tempoh masa agenda ini ialah dalam jangka pelaksanaan Rancangan Malaysia Kesepuluh (RMKe-10). Empat teras yang dikenal pasti ini menjana beberapa inisiatif ke arah pencapaian objektif Transformasi Politeknik seperti yang digariskan. Inisiatif ini akan membuahkan tiga penghasilan utama yang diukur dengan sasaran petunjuk prestasi utama (*Key Performance Indicators*) yang perlu dicapai menjelang tahun 2020. Dalam rancangan Malaysia yang seterusnya, inisiatif-inisiatif ini perlu dinilai semula untuk melihat keberkesannya. Inisiatif selanjutnya perlu dirangka dan dipadukan dengan unsur-unsur penambahbaikan yang berterusan.

Politeknik Inovatif, Kreatif & Responsif

PETUNJUK KEJAYAAN

- KPI 1 - Politeknik Malaysia sebagai peneraju pendidikan dan latihan teknik dan vokasional di peringkat serantau
- KPI 2 - 85% graduat politeknik mendapat pekerjaan (termasuk melanjutkan pelajaran) dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan pengajian
- KPI 3 - 50% lepasan SPM yang layak, memilih politeknik sebagai institusi pilihan pertama untuk melanjutkan pelajaran

2020

HASIL

Hasil 1: Politeknik Sebagai Institusi Pilihan

Hasil 2: *Employable / Entrepreneurial Graduates*

Hasil 3: Persepsi Positif Politeknik

2015

INISIATIF

| | | | |
|--|---|--|---|
| Penarafan Politeknik | Peningkatan program diploma berbanding sijil | <i>Best Talent</i> daripada industri | <i>Media Blitz</i> |
| Politeknik Premier | Pusat Perkembangan Kurikulum | Peningkatan Professionalisme Staf | <i>Career Counselling</i> |
| Universiti Politeknik | Repackaging of Programmes | Peningkatan Kelayakan Akademik Pensyarah | Insentif / tajaan pelajar daripada Industri |
| COT / COE | Institut Penyelidikan, Inovasi dan Keusahawanan | Peningkatan Kemahiran Pensyarah | <i>Dynamic and Vibrant Environment</i> |
| Pelajar Antarabangsa | Kolaborasi Program Pengajian / Penyelidikan dengan Industri | | <i>E-Learning</i> |
| Akta Politeknik | | | |
| Kesepakatan Strategik bersama Industri / agensi luar | | | |
| Pemeriksaan Tadbir Urus | | | |

2010

TERAS

POLITEKNIK DINAMIK

PROGRAM NICHE

WARGA KOMPETEN

IMEJ & BUDAYA KERJA

2009

RAJAH 7: KERANGKA TRANSFORMASI POLITEKNIK





INISIATIF TRANSFORMASI POLITEKNIK

INISIATIF TRANSFORMASI POLITEKNIK

Inisiatif yang dirangka dalam agenda ini digalur daripada Teras Transformasi Politeknik. Tujuannya adalah untuk memberi fokus yang khusus bagi memastikan kejayaan pencapaian objektif Transformasi. Berikutan itu juga, pelaksana setiap inisiatif akan lebih mudah untuk mengatur perancangan yang bersesuaian yang kemudiannya diterjemahkan dalam bentuk pelan tindakan.

Teras 1 : Memperkasakan Politeknik ke arah menjadi pilihan yang setanding dengan universiti yang lain

Inisiatif khusus yang akan dilaksanakan di bawah teras ini ialah:

- menaik taraf tiga buah politeknik sedia ada kepada Politeknik *Premier* pada tahun 2010;
- membangunkan Pusat Teknologi (COT) / Pusat Kecemerlangan (COE) untuk menerajui bidang tujahan terpilih;
- memperkasa politeknik melalui penawaran program politeknik kepada peserta antarabangsa. Bilangan penyertaan pelajar luar negara dalam program sepenuh masa dan program latihan berkala ialah sehingga 5% daripada enrolmen;
- mewujudkan Akta Politeknik bagi memperjelaskan ruang lingkup pengajian politeknik yang melibatkan aspek tadbir urus, pengajaran dan pembelajaran, penganugerahan kelayakan, hal ehwal pelajar dan hal-hal lain yang berkaitan dengan pembangunan pengajian politeknik;
- melaksanakan penarafan politeknik;
- mengstruktur semula organisasi politeknik selaras dengan agenda Transformasi Politeknik;
- mengukuhkan kolaborasi berkaitan pendidikan dan latihan seperti artikulasi dengan institusi pengajian tinggi dalam dan luar negara;
- mengukuhkan kesepakatan strategik antara politeknik dengan industri, agensi dan institusi lain; dan
- mewujudkan sebuah Universiti Politeknik.

Inisiatif khusus di atas akan membantu politeknik menjadi satu institusi yang dinamik dan sentiasa relevan serta responsif kepada kehendak sumber manusia di industri. Politeknik *Premier* merupakan ikon kepada keseluruhan politeknik seluruh Malaysia. Dengan kemampuan sistem pengurusan dan keupayaan sumber manusia yang dimilikinya, ia akan menjadi asas kepada penubuhan sebuah Universiti Politeknik.

Teras 2 : Membangunkan program pengajian dan penyelidikan dalam bidang tujahan (*niche areas*) yang bertunjangkan kekuatan di setiap politeknik

Inisiatif khusus yang akan dilaksanakan di bawah teras ini ialah:

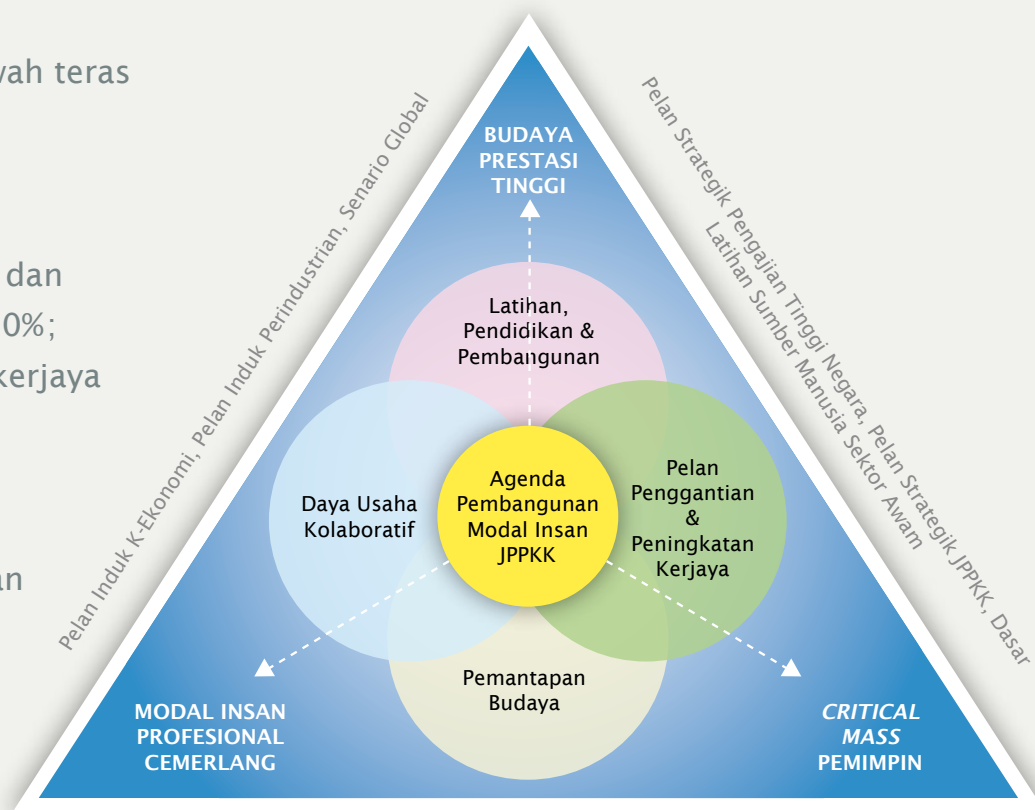
- meningkatkan penawaran program peringkat diploma dan ke atas;
- menubuhkan Institut Penyelidikan, Inovasi dan Keusahawanan;
- menubuhkan Pusat Perkembangan Kurikulum;
- meningkatkan usaha penyelidikan gunaan termasuk aktiviti kolaborasi bersama industri untuk menggalakkan budaya inovasi dan penghasilan teknologi baharu dalam proses pembuatan dan penambahbaikan produk;
- melonjakkan rantai nilai (*move up the value chain*) program pengajian melalui *repackaging of programmes* terutamanya dalam penawaran program yang berfokuskan industri;
- menerapkan budaya keusahawanan (*entrepreneurship / intrapreneurship*) merentasi kurikulum; dan
- mengembangkan program sedia ada yang mempunyai perbezaan tersendiri (*distinct*) dari perspektif global serta mempunyai rangkaian institusi luar negara seiring dengan pewujudan bidang tujahan (*niche areas*) dan COT/COE.

Di samping itu, mekanisme reka bentuk kurikulum serta penyampaian dan penilaian program akan terus diperkasa bagi memastikan graduat mencapai ketrampilan yang diperlukan dalam alam pekerjaan. Manakala, bidang pengajian yang berorientasikan perkhidmatan seperti teknologi kreatif dan grafik, reka bentuk fesyen dan pakaian akan diperkukuh bagi menarik minat lepasan sekolah yang berbakat serta kurang cenderung kepada program yang bersifat akademik.

Teras 3 : Memperkasakan warga politeknik dengan pengetahuan dan kemahiran tinggi

Inisiatif khusus yang akan dilaksanakan di bawah teras ini ialah:

- membangunkan *critical mass* pensyarah berkelayakan PhD sekurang-kurangnya 15% dan peringkat sarjana sekurang-kurangnya 40%;
- menarik bakat terbaik untuk menyertai kerjaya sebagai pensyarah politeknik;
- mengukuh profesionalisme pensyarah melalui pelaksanaan kenaikan pangkat mengikut kriteria kecemerlangan perkhidmatan;
- meningkatkan kemahiran dan ketrampilan pensyarah secara berterusan melalui pensijilan profesional/industri; dan
- melaksanakan pelan penggantian (*succession plan*) bagi mengenal pasti, membimbing dan membangunkan *critical mass* pemimpin pada masa kini dan pada masa hadapan.



Wawasan 2020 Misi Nasional 2006 - 2020

RAJAH 8: MODEL AGENDA PEMBANGUNAN MODAL INSAN JPPKK

Sumber: Agenda Pembangunan Modal Insan Politeknik & Kolej Komuniti
Mukasurat 34: cetakan Disember 2007

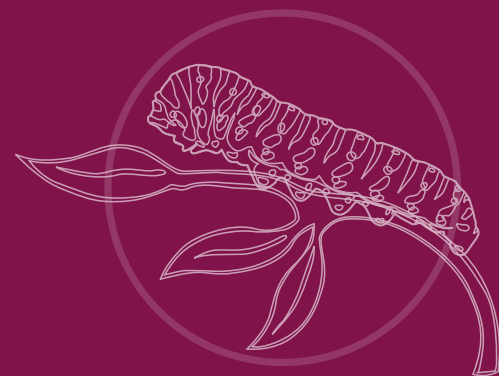
Keseluruhan usaha pemerksaan warga politeknik ini adalah selaras dengan Agenda Pembangunan Modal Insan Politeknik dan Kolej Komuniti yang telah dilancarkan oleh Yang Berhormat Menteri Pengajian Tinggi, Dato' Mustapa Mohamed pada 4 Februari 2008. Program pembangunan modal insan ini dirangka berteraskan konsep pembelajaran berterusan dan memfokus kepada pembangunan manusia secara holistik. Barisan kepimpinannya pula bakal terserlah dengan kepakaran daripada sudut *instructional leadership*, *institutional leadership* dan *strategic leadership*. Model Agenda Pembangunan Modal Insan JPPKK digambarkan dalam Rajah 8.

Teras 4 : Membina imej bereputasi tinggi dan budaya kerja cemerlang

Inisiatif khusus yang akan dilaksanakan di bawah teras ini ialah:

- menjenama politeknik melalui *tagline* baharu;
- mempergiat kempen penerangan awam (*media blitz*) untuk membina persepsi positif terhadap pendidikan dan latihan teknik dan vokasional;
- mempergiat aktiviti bimbingan dan kaunseling kerjaya kepada pelajar sekolah untuk memilih politeknik sebagai institusi pilihan ke peringkat tertiar;
- meningkatkan nilai etika kerja yang cemerlang selaras dengan matlamat transformasi politeknik; dan
- membangunkan persekitaran yang selaras dengan cita rasa dan keselesaan pelajar dan pensyarah serta sesuai dengan objektif organisasi (*Dynamic and Vibrant Learning and Working Environment*).

Di samping itu, usaha pemantapan budaya kerja cemerlang turut dilaksanakan melalui sistem berkualiti dan kaedah pengurusan berbantu ICT yang menekankan penambahbaikan berterusan, pembangunan institusi yang lestari dan pemupukan budaya korporat yang sihat.





HASIL TRANSFORMASI POLITEKNIK

HASIL TRANSFORMASI POLITEKNIK

Hasil 1

Politeknik Sebagai Institusi Pilihan (*Preferred Institution*)

Selaras dengan usaha-usaha transformasi seperti yang dicadangkan, pembaharuan yang diusahakan mampu mengangkat politeknik menjadi institusi pilihan dalam kalangan pelajar dan ibu-bapa. Pemilihan politeknik sebagai institusi pilihan melambangkan keberkesanan pengajian politeknik memberi perkhidmatan yang cemerlang. Pewujudan institusi pilihan bertujuan untuk *level up* program pengajian dalam politeknik setaraf dengan institusi pengajian tinggi awam. Institusi ini akan menjadi rebutan dalam kalangan lepasan pelajar sekolah menengah, komuniti dan industri. Penarafan (*rating*) yang dilaksanakan adalah untuk memastikan sistem pengurusan kualiti yang diamalkan di politeknik akan sentiasa berada pada tahap yang tinggi.

Politeknik *Premier* merupakan ikon kepada keseluruhan sistem pendidikan dan latihan di politeknik. Dengan kemampuan sistem pengurusan dan keupayaan sumber manusia yang dimilikinya, ia akan menjadi asas untuk menaik taraf politeknik kepada Universiti Politeknik. Dalam konteks ini, pelajar politeknik akan mempunyai laluan yang tersendiri tanpa perlu bergantung kepada institut pengajian tinggi yang lain. Penubuhan Universiti Politeknik akan dapat mengangkat martabat politeknik dengan penganugerahan program bukan sahaja pada peringkat diploma tetapi ia juga boleh menganugerahkan kelayakan sarjana muda dan program pasca ijazah yang lain.



Hasil 2

Employable / Entrepreneurial Graduates

Kajian Pengesanan Graduat Politeknik yang dilaksanakan pada setiap tahun merupakan satu kajian bagi mengesan destinasi utama graduat politeknik. Kebiasaannya, kajian dilakukan selewat-lewatnya enam bulan selepas pelajar menamatkan pengajian iaitu pada hari Majlis Konvokesyen dijalankan. Kajian ini memberi petunjuk yang baik mengenai kebolehan pelajar untuk mendapat pekerjaan. Dalam tempoh 2003 hingga 2008, kajian pengesanan graduat menunjukkan peratusan graduat politeknik yang bekerja, melanjutkan pengajian dan meningkatkan kemahiran adalah melebihi 64%.

Bagi meningkatkan lagi kebolehpasaran graduat politeknik, program yang ditawarkan perlu memenuhi kehendak pasaran dengan tumpuan kepada bidang tujahan tertentu. Di samping itu, graduat politeknik perlu mempunyai ketrampilan, kemahiran kebolehdayaan diambil bekerja (*employability skills*) dan kemahiran daya keusahawanan (*enterprising*) yang mencukupi bagi mengekal kemampuan graduat politeknik merebut peluang pekerjaan. Inisiatif seperti pembinaan watak dan penerapan budaya keusahawanan dalam kalangan pelajar serta pemerkasaan padanan penawaran program dengan keperluan industri memerlukan pendekatan baharu. Usaha ini melibatkan kerjasama dengan pelbagai pihak seperti industri dan badan profesional serta agensi-agensi yang menerajui pembudayaan keusahawanan.

Hasil 3

Persepsi Positif Politeknik

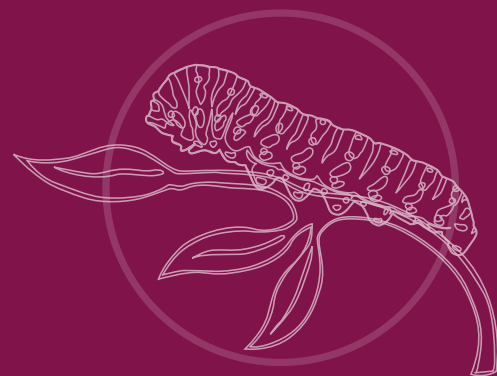
Selama ini, imej pendidikan dan latihan teknik dan vokasional dilihat sebagai pendidikan untuk pelajar yang kurang cenderung kepada mata pelajaran akademik serta tercicir daripada arus perdana pendidikan tinggi. Pendidikan teknik dan vokasional pada keseluruhannya bukan pilihan pertama pelajar melanjutkan pelajaran. Sehubungan itu, imej pengajian politeknik perlu melalui transformasi yang mampu menarik minat pelajar pelbagai kemampuan akademik untuk melanjutkan pelajaran mereka ke politeknik.



Usaha untuk meningkatkan imej politeknik perlu disasarkan kepada bakal pelajar, ibu bapa/penjaga dan bakal majikan. Pembinaan imej bagi mengikis persepsi negatif pelajar dan ibu bapa/penjaga harus dilakukan secara bersepadu melibatkan kempen melalui media, bimbingan kerjaya pelajar di sekolah dan pewujudan suasana pembelajaran yang mesra pelajar. Dengan cara ini, ibu bapa/penjaga akan lebih tertarik dan yakin untuk menghantar

anak-anak mereka menceburi bidang kerjaya dalam aliran pendidikan dan latihan teknik dan vokasional, sekali gus, memastikan industri mendapat pekerja berkemahiran tinggi yang mencukupi.





QUICK WINS

QUICK WINS

Usaha-usaha transformasi yang dicadangkan ini akan memastikan bahawa pendidikan dan latihan di politeknik akan sentiasa membangun seiring dengan perkembangan teknologi dan kehendak pasaran pekerjaan. Pengajian di politeknik yang menggunakan landasan pendidikan dan latihan teknik dan vokasional perlu dikukuhkan dengan inisiatif baharu bagi mengekalkan kerelevanan program yang dijalankan. Antara *quick wins* kepada agenda Transformasi ini ialah :

- mengenal pasti tiga politeknik untuk diangkat menjadi Politeknik *Premier*;
- mewujudkan Sistem Penarafan Politeknik;
- mewujudkan bidang tujahan (*niche areas*) dan pembangunan COT/COE dalam bidang tertentu;
- menyediakan laluan bagi lulusan program matrikulasi dan lain-lain program kemahiran untuk melanjutkan pengajian di Politeknik *Premier*;
- menyediakan laluan artikulasi melalui pengecualian kredit dengan Institusi Pengajian Tinggi Awam dalam kumpulan *Malaysian Technical University Network* (MTUN);
- menjenama imej politeknik melalui *tagline* baharu; dan
- mengadakan *media blitz* mengenai Transformasi Politeknik.

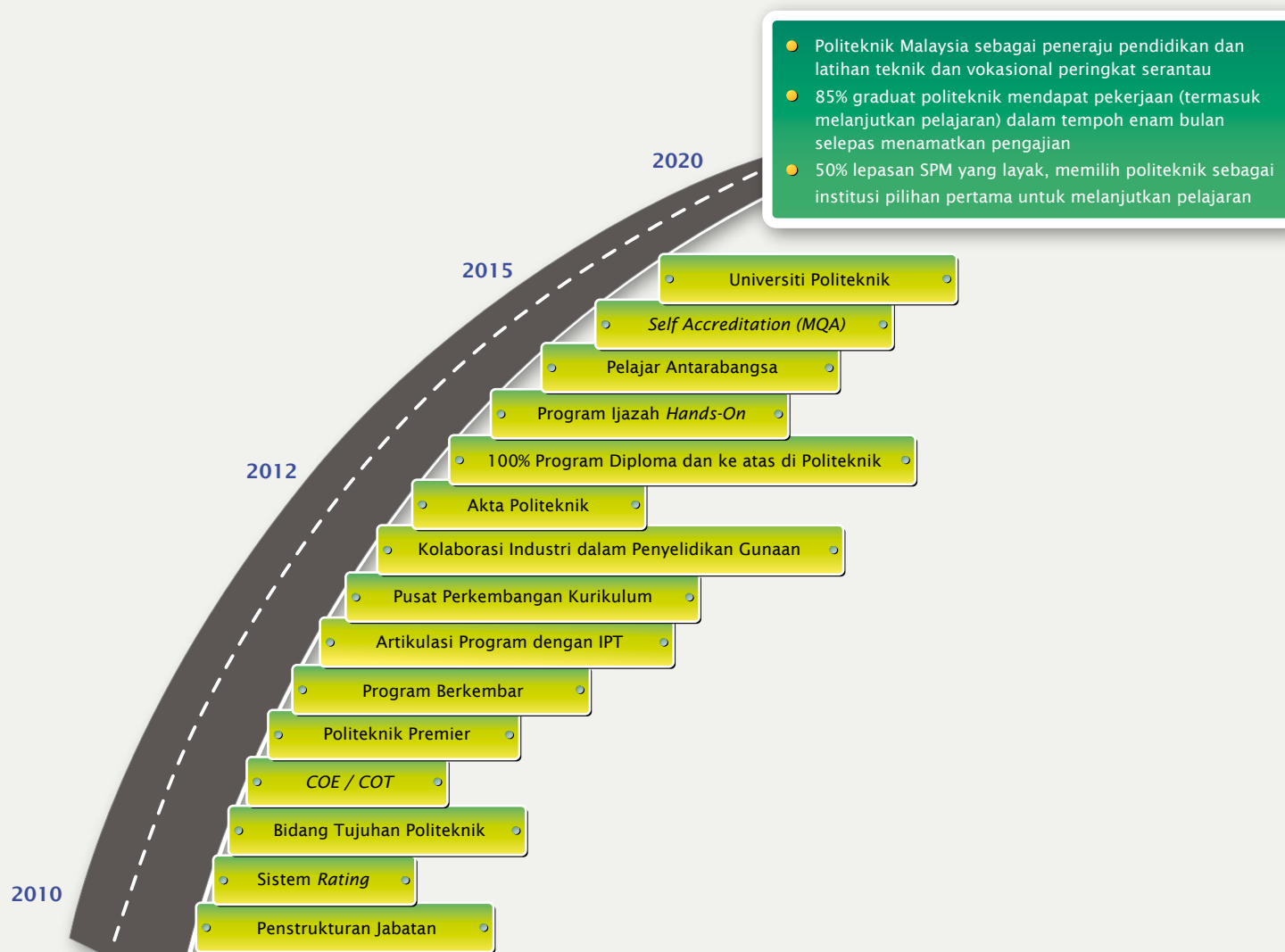




PETA TUJU TRANSFORMASI

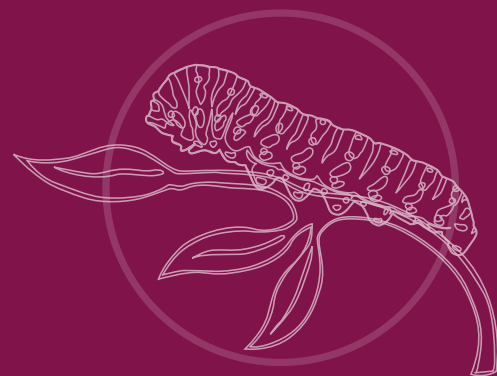
PETA TUJU (*ROAD MAP*) TRANSFORMASI POLITEKNIK

Menjelang 2015, Transformasi Politeknik berdasarkan empat teras yang akan dilaksanakan melalui inisiatif tertentu. Inisiatif tersebut merupakan elemen penting dalam pencapaian *milestones* seperti digambarkan dalam Rajah 9. *Milestones* ini merupakan peristiwa penting yang menunjukkan politeknik berada pada landasan betul dan terarah kepada hala tuju yang ditetapkan.



RAJAH 9: PETA TUJU AGENDA TRANSFORMASI POLITEKNIK



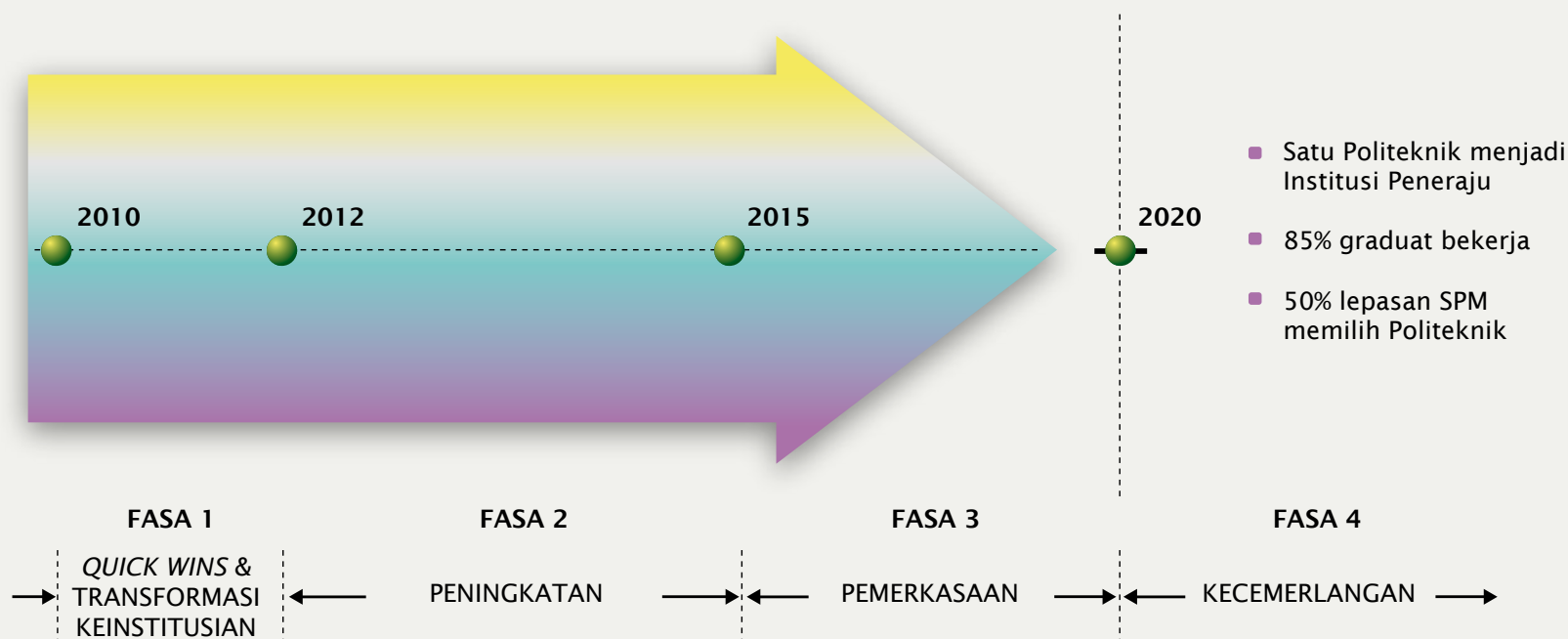


FASA PELAKSANAAN TRANSFORMASI

FASA PELAKSANAAN TRANSFORMASI POLITEKNIK

Berdasarkan perakuan Jemaah Menteri mengenai Hala Tuju Transformasi Politeknik pada 20 November 2009, JPPoli akan menubuhkan satu jawatankuasa Pelan Tindakan Transformasi diketuai Ketua Pengarahnya untuk merangka pelan tindakan yang dilaksanakan secara berfasa. Berlandaskan empat teras, Transformasi Politeknik akan dilaksanakan dalam empat fasa (Rajah 10) seperti berikut:

- Fasa 1 : *Quick Wins* dan Transformasi Keinstitutionan (*Institutional Transformation*) (2010 - 2012)
- Fasa 2 : Peningkatan (2013 - 2015)
- Fasa 3 : Pemeraksanaan (2016 - 2020)
- Fasa 4 : Kecemerlangan (melangkaui 2020)



RAJAH 10 : FASA PELAKSANAAN TRANSFORMASI POLITEKNIK

Pelan Transformasi Politeknik Fasa 1 menumpukan pelaksanaan aktiviti dalam jangka masa 2010 hingga 2012. Pelaksanaan pada fasa ini bertujuan meletakkan batu asas yang kukuh dan landasan yang tepat bagi persediaan untuk Fasa 2 iaitu peringkat peningkatan.

Dalam Fasa 3, transformasi politeknik akan memberi tumpuan kepada usaha memperkasa strategi dan inisiatif bagi melonjak politeknik mencapai petunjuk prestasi yang telah ditentukan. Peringkat ini boleh melibatkan kajian semula pelan transformasi secara komprehensif. Berdasarkan senario semasa, sasaran strategik dan penilaian secara *systemic* serta pendekatan keseluruhan transformasi politeknik akan dilihat kembali. Pelaksanaan strategi dan inisiatif pada Fasa 3 diharap dapat menyediakan politeknik ke arah pencapaian ciri kecemerlangan politeknik yang inovatif, kreatif dan responsif. Ciri ini diyakini akan membawa politeknik kepada tahap kecemerlangan iaitu dalam Fasa 4.

Melangkaui tahun 2020, sistem politeknik negara akan mempunyai kekuatan untuk maju ke hadapan bertunjangan kekuatan yang ada dan seterusnya mengekalkan kecemerlangan secara lestari.

Hasil yang diharapkan dalam Fasa 1 Pelaksanaan Transformasi

Pelaksanaan transformasi Fasa 1 melibatkan pencapaian *Quick Wins* dan Transformasi Keinstitusian politeknik. Semasa mengkonsepsi gagasan Transformasi Politeknik, pihak Jabatan Pengajian Politeknik telah mengenal pasti inisiatif *Quick Wins* sebagai satu langkah penuilan (*leverage*) yang bertujuan untuk melonjak keupayaan politeknik kepada tahap yang lebih tinggi (*levelling up*).

Hasil yang diharapkan bagi inisiatif *Quick Wins* ialah:

- Hala tuju baharu politeknik yang diterjemahkan dalam fungsi Jabatan Pengajian Politeknik;
- Program pengajian ditawarkan di politeknik tertentu disusun semula mengikut bidang kekuatan masing-masing;
- Politeknik masing-masing mempunyai bidang tujahan tersendiri; dan
- Akses pengajian di politeknik yang lebih luas.

Tumpuan pelaksanaan transformasi dalam Fasa 1 juga melibatkan inisiatif Transformasi Keinstitusian. Transformasi Keinstitusian meliputi aspek kepimpinan dan tadbir urus organisasi, budaya warga dan skim perkhidmatan tenaga pengajar. Tujuan inisiatif transformasi keinstitution ialah meningkatkan keberkesanan (*effectiveness*) organisasi dan keupayaan modal insan politeknik. Aspek kepimpinan dan tadbir urus menekankan ciri dan amalan terbaik organisasi termasuk falsafah, orientasi dan struktur organisasi, gaya kepimpinan dan sistem pengurusan. Manakala, aspek transformasi warga memberi penekanan terhadap budaya bekerja cemerlang melalui kerja berpasukan (*teamwork*) serta pembinaan jati diri dan imej. Di samping itu, penghayatan dan tahap kesedaran warga terhadap gagasan transformasi perlu ditingkatkan bagi persediaan untuk mobilisasi bakat dalam fasa ini. Sehubungan itu, Skim Perkhidmatan Pendidikan Pengajian Tinggi yang menaungi sebahagian besar tenaga pengajar politeknik, merupakan wadah utama bagi memartabatkan sistem pendidikan dan latihan politeknik kepada tahap yang lebih tinggi lagi. Hasil yang diharapkan bagi inisiatif Transformasi Keinstitution ialah:

- Peranan baharu politeknik yang betul-betul dihayati segenap lapisan warga;
- Organisasi pembelajaran berfokuskan strategi;
- Kenaikan pangkat tenaga pengajar yang berdasarkan kriteria kecemerlangan; dan
- Pemupukan budaya kerja cemerlang melalui kerja berpasukan secara menyeluruh.





SAHANDAM... DI
BIN LAGADAN
MANA-NANUD
N KINABALU
- 1966

TAMAN KINABALU
LOW'S PEAK
(4095.2 M)





FAKTOR KEJAYAAN UTAMA

FAKTOR KEJAYAAN UTAMA (*KEY SUCCESS FACTOR*)

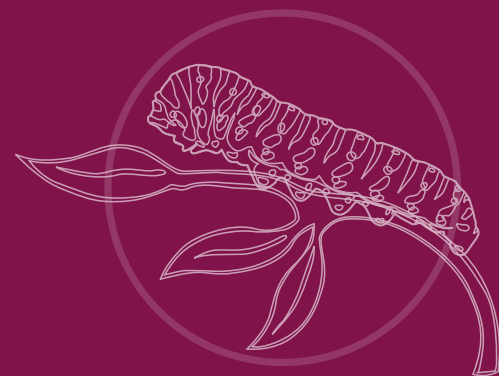
Faktor kejayaan utama merupakan elemen penting bagi politeknik mencapai hasil yang diharapkan (*outcome*) dalam agenda Transformasi Politeknik. Ia merupakan syarat imperatif dan perlu ada dalam organisasi politeknik bagi memastikan politeknik berjaya mengharungi perjalanan hala tuju transformasi.

Kejayaan transformasi bergantung kepada beberapa faktor berikut:

- penstrukturan semula organisasi;
- kepimpinan transformasional;
- pengurusan perubahan yang berkesan;
- warga yang kompeten dan sedar akan kepentingan Transformasi Politeknik;
- penglibatan profesional sebagai tenaga pensyarah;
- mobilisasi pensyarah secara optimum; dan
- peruntukan yang mencukupi.

Inisiatif khusus tertentu perlu dianjurkan bagi mengesan dan mewujudkan keadaan yang kondusif untuk kejayaan transformasi. Pengurusan risiko yang efektif perlu dibangunkan untuk menangani persekitaran yang boleh menjejaskan kemajuan pelaksanaan transformasi. Sehubungan itu, keseluruhan isu yang melibatkan organisasi, kepimpinan, profesionalisma warga dan peruntukan perlu ditangani dengan bijaksana agar impak yang positif dapat dihasilkan secara tersusun dan bersepadu.





PETUNJUK PRESTASI UTAMA

PETUNJUK PRESTASI UTAMA (*KEY PERFORMANCE INDICATOR*)

Petunjuk prestasi utama Transformasi Politeknik merupakan pengukur bagi penentu kejayaan kritikal agenda transformasi. Dalam kata lain, kejayaan Transformasi Politeknik bergantung kepada pencapaian politeknik terhadap beberapa petunjuk prestasi tertentu. Petunjuk prestasi tersebut adalah seperti berikut:

- Sekurang-kurangnya satu Politeknik Malaysia diiktiraf sebagai peneraju pendidikan dan latihan teknik dan vokasional pada peringkat serantau;
- 85 peratus graduat politeknik bekerja (termasuk melanjutkan pelajaran) dalam tempoh enam bulan selepas menamatkan pengajian; dan
- 50 peratus lulusan Sijil Pelajaran Malaysia yang layak, memilih politeknik sebagai pilihan pertama.

Sementara banyak negara menghadapi masalah memartabatkan pendidikan dan latihan teknik dan vokasional (TVET) serta mengurangkan jurang TVET dan pendidikan am, Austria muncul sebagai satu-satu negara yang berjaya meletakkan TVET sebagai pilihan utama. Lebih kurang 80% belia Austria terlibat dalam TVET. Berikut adalah langkah yang dilihat menyumbang kepada keadaan ini:

- Sistem pendidikan yang berorientasikan kelayakan;
- TVET bermula awal iaitu semasa persekolahan;
- Usaha berterusan dalam membangunkan peluang pendidikan melalui “*future oriented content*”;
- *Standard* pekerjaan dan kurikulum TVET yang sentiasa dikemas kini secara berterusan; dan
- Program baharu diperkenalkan seiring dengan kemahiran baharu dan keperluan tempat kerja yang dinamik.

*Sumber: Country Report, Austria, Achieving the Lisbon Goal,
Schmid.K.*





KESIMPULAN

KESIMPULAN

Sekian lama, pendidikan dan latihan teknik dan vokasional telah mendasari teras sistem pengajian di politeknik. Sistem ini telah menghasilkan lebih 300,000 orang tenaga pekerja separa profesional dan eksekutif pertengahan dalam pelbagai sektor pekerjaan. Politeknik telah melalui evolusi pendidikan dan latihan yang seiring dengan keperluan pembangunan ekonomi negara. Hala tuju serta agenda Transformasi Politeknik merupakan suatu rencana politeknik bagi mengharungi fenomena globalisasi dan tuntutan negara ke arah ekonomi berpendapatan tinggi yang berteraskan inovasi dan kreativiti. Transformasi ini memerlukan pembudayaan organisasi berteraskan kualiti dan berprestasi tinggi dengan melaksanakan inisiatif transformasi pendidikan dan latihan demi kelestarian daya saing negara.

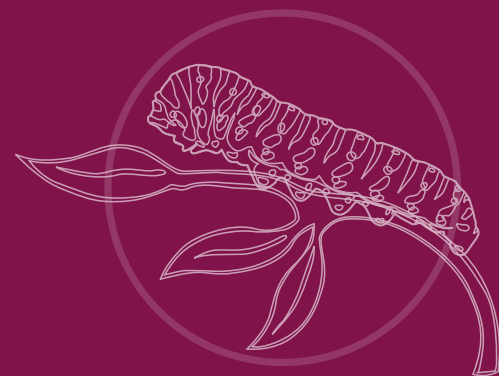
Sesungguhnya, transformasi ini akan mengangkat martabat politeknik untuk menjadi pilihan pelajar bagi meneruskan pengajian mereka ke peringkat tertuari. Ia juga memberi peranan baharu kepada politeknik. Untuk itu, usaha transformasi ini memerlukan usaha gigih yang berterusan oleh setiap warga politeknik. Profesionalisme setiap anggota perlu dipupuk dan diperkukuhkan dengan dorongan positif dan pimpinan bijaksana pada setiap lapisan kepimpinan. Budaya kerja cemerlang dalam organisasi akan menyerlahkan imej yang unggul terhadap kualiti pengajian di politeknik. Sehubungan itu, aktiviti yang dilancarkan memerlukan pelan tindakan yang strategik dan tugas ini harus dipikul oleh pimpinan politeknik dengan mengambil kira kemampuan institusi masing-masing.

Natijahnya, transformasi ini mampu menonjolkan sistem politeknik yang menerajui pendidikan dan latihan dan mengungguli dalam bidang tujuannya serta menghasilkan graduat yang terbilang. Institusi ini mempunyai kemampuan untuk memberi sumbangan yang lebih bermakna dalam penjanaan tenaga pekerja yang diperlukan oleh sektor industri negara. Ia juga mampu melahirkan modal insan yang mampu membangunkan perusahaan sendiri. Inilah tekad warga politeknik dalam mendukung dan merealisasikan hasrat untuk mencapai status negara maju menjelang tahun 2020.

Impak Transformasi Politeknik kepada masyarakat Malaysia pula ialah lebih ramai warganegara berpeluang menerima pendidikan dan latihan di politeknik yang berkualiti dalam suasana perubahan ekonomi global yang dinamik. Politeknik beriltizam untuk menjana modal insan melalui pendidikan dan latihan dalam persekitaran pembelajaran inovatif dan kreatif serta sentiasa merangsang pelajarnya untuk terus

meningkatkan ketrampilan dan hubung kaitnya dengan keperluan kemahiran terkini dalam sektor pekerjaan. Kejayaan transformasi yang utama adalah apabila graduat politeknik menjadi rebutan majikan. Kejayaannya juga adalah apabila politeknik menjadi pusat rujukan serantau dalam bidang teknik dan vokasional. Dengan reputasi sedemikian, ia akan mengurus perdana bidang pendidikan dan latihan teknik dan vokasional sebagai bidang kerjaya utama dalam kalangan masyarakat, sekali gus, menyokong hasrat Kerajaan membangunkan negara dalam era ekonomi yang dipimpin elemen inovasi (*innovation-led economy*).





LAMPIRAN



[SENARAI POLITEKNIK]

| BIL | POLITEKNIK | SINGKATAN |
|-----|--|-----------|
| 1 | Politeknik Ungku Omar, Perak | PUO |
| 2 | Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Pahang | POLISAS |
| 3 | Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kedah | POLIMAS |
| 4 | Politeknik Kota Bharu, Kelantan | PKB |
| 5 | Politeknik Kuching Sarawak | PKS |
| 6 | Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan | PPD |
| 7 | Politeknik Kota Kinabalu, Sabah | PKK |
| 8 | Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor | PSA |
| 9 | Politeknik Johor Bahru, Johor | PJB |
| 10 | Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang | PSP |
| 11 | Politeknik Kota Melaka, Melaka | PKM |
| 12 | Politeknik Kota Kuala Terengganu, Terengganu | PKKT |
| 13 | Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Terengganu | PSMZA |
| 14 | Politeknik Merlimau, Melaka | PMM |
| 15 | Politeknik Sultan Azlan Shah, Perak | PSAS |
| 16 | Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah, Kedah | PTSB |
| 17 | Politeknik Sultan Idris Shah, Selangor | PSIS |
| 18 | Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis | PTSS |
| 19 | Politeknik Muadzam Shah, Pahang | PMS |
| 20 | Politeknik Mukah, Sarawak | PMU |
| 21 | Politeknik Balik Pulau, Pulau Pinang | PBU |
| 22 | Politeknik Jeli Kelantan | PJK |
| 23 | Politeknik Nilai Negeri Sembilan | PNS |
| 24 | Politeknik Banting Selangor | PBS |
| 25 | Politeknik Mersing Johor | PMJ |
| 26 | Politeknik Hulu Terengganu | PHT |
| 27 | Politeknik Sandakan Sabah | PSS |

[SENARAI PROGRAM]

| KEJURUTERAAN | DIPLOMA LANJUTAN | DIPLOMA | SIJIL | SIJIL KEMAHIRAN KHAS | DIPLOMA (PASCA SIJIL POLITEKNIK) | FOUNDATION |
|--|------------------|---------|-------|----------------------|----------------------------------|------------|
| Kejuruteraan Awam | | • | • | | • | • |
| Kejuruteraan Awam (Alam Sekitar) | | • | | | | |
| Kejuruteraan Perkhidmatan Bangunan | | • | • | | • | • |
| Teknologi Berasaskan Kayu | | • | • | | • | |
| Perancangan Bandar dan Wilayah | | • | • | | | |
| Seni Bina | | • | • | | • | • |
| Ukur Bahan | | • | • | | • | |
| Ukur Tanah | | • | • | | • | |
| Kejuruteraan Elektrik | | • | | | • | • |
| Kejuruteraan Elektrik (Petroleum) | | | • | | | |
| Kejuruteraan Elektrik & Elektronik | | | • | | | |
| Kejuruteraan Elektronik (Kawalan) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Elektronik (Komputer) | | • | | | • | • |
| Kejuruteraan Elektronik (Perubatan) | • | • | | | • | |
| Kejuruteraan Elektronik (Optoelektronik) | | • | | | | |
| Kejuruteraan Elektronik | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal | | • | • | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Automotif) | | • | | | • | • |
| Kejuruteraan Mekanikal (Loji) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Pembuatan) | | • | | | • | • |
| Kejuruteraan Mekanikal (Penyamanan Udara & Penyejukbekuan) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Pertanian) | | • | • | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Pembungkusan) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Plastik) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Tekstil) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan mekanikal (Bahan) | | • | | | • | |
| Kejuruteraan Mekanikal (Petroleum) | | | • | | | |
| Kejuruteraan Mekatronik | | • | | | • | |
| Penyenggaraan Pesawat | | • | | | | |
| Kejuruteraan Perkapalan | | • | | | | |
| Kejuruteraan Kimia dan Proses | | | • | | | |
| Teknologi Makanan | | • | • | | • | • |

[SENARAI PROGRAM]

| | DIPLOMA LANJUTAN | DIPLOMA | SIJIL | SIJIL KEMAHIRAN KHAS | DIPLOMA (PASCA SIJIL POLITEKNIK) | FOUNDATION |
|--|---------------------|---------|-------|-------------------------|--|------------|
| TEKNOLOGI MAKLUMAT, REKA BENTUK & KOMUNIKASI VISUAL | | | | | | |
| Teknologi Maklumat | | | • | | • | • |
| Teknologi Maklumat (Pengaturcaraan) | | • | | | | |
| Teknologi Maklumat (Rangkaian) | | • | | | | |
| Teknologi Maklumat (Hiburan Digital) | | • | | | | |
| Reka Bentuk Grafik | | • | • | | • | • |
| Reka Bentuk Fesyen dan Pakaian | | • | | | • | • |
| Rekabentuk Industri | | • | | | • | |
| Media Digital (Video & Pengajian Filem) | | • | | | • | |
| Media Digital | | • | | | | |
| PERDAGANGAN | | | | | | |
| Akauntansi | | • | | | • | |
| Insurans | | • | | | • | |
| Kewangan dan Perbankan | | • | | | • | |
| Pemasaran | | • | | | • | |
| Pengajian Perniagaan (Pengurusan) | | • | | | • | |
| Pengajian Perniagaan (Perdagangan Antarabangsa) | | • | | | • | |
| Pengajian Perniagaan (<i>e-commerce</i>) | | • | | | | |
| Pengajian Perniagaan | | | • | | | |
| Pengurusan Peruncitan | | • | | | | |
| Kewangan dan Perbankan (Islam) | | • | | | | |
| Penyimpanan Kira | | | • | | | |
| HOSPITALITI | | | | | | |
| Pengurusan Hotel dan Katering | | • | • | | • | • |
| Pengurusan Pelancongan | | • | • | | • | |
| KEMAHIRAN KHAS | | | | | | |
| Bangunan | | | | • | | |
| Penyenggaraan Mekanikal | | | | • | | |
| Pengurusan Hotel & Katering | | | | • | | |
| Rekaan Fesyen & Pakaian | | | | • | | |
| Reka Bentuk Grafik | | | | • | | |

[SENARAI *NICHE AREA* DI POLITEKNIK]

| BIL | POLITEKNIK | <i>NICHE AREA</i> |
|-----|--|---|
| 1 | Politeknik Ungku Omar, Perak | Kejuruteraan Perkapalan Kejuruteraan Mekanikal (Penyamanan Udara dan Penyejukbekuan) |
| 2 | Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah, Pahang | Teknologi Makanan |
| 3 | Politeknik Sultan Abdul Halim Mu'adzam Shah, Kedah | Perancangan Bandar dan Wilayah |
| 4 | Politeknik Kota Bharu, Kelantan | Ukur Bahan |
| 5 | Politeknik Kuching Sarawak | Kejuruteraan Berasaskan Petroleum |
| 6 | Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan | Seni Bina |
| 7 | Politeknik Kota Kinabalu, Sabah | Teknologi Berasaskan Kayu |
| 8 | Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah, Selangor | Kejuruteraan Elektronik (Perubatan) |
| 9 | Politeknik Johor Bahru, Johor | Reka Bentuk Fesyen dan Pakaian |
| 10 | Politeknik Seberang Perai, Pulau Pinang | Pengurusan Logistik dan Rangkaian Bekalan Kejuruteraan Mekanikal Tekstil |
| 11 | Politeknik Kota Melaka, Melaka | Kejuruteraan Awam (<i>Industrialised Building System</i>) |
| 12 | Politeknik Kota Kuala Terengganu, Terengganu | ICT (<i>Programming</i>) |
| 13 | Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin, Terengganu | Kejuruteraan Mekanikal (Plastik) |
| 14 | Politeknik Merlimau, Melaka | Pengurusan Hotel dan Katering |
| 15 | Politeknik Sultan Azlan Shah, Perak | Kejuruteraan Mekanikal (Pembuatan) Kejuruteraan Mekanikal (Automotif) |
| 16 | Politeknik Tuanku Sultanah Bahiyah, Kedah | Kejuruteraan Mekatronik |
| 17 | Politeknik Sultan Idris Shah, Selangor | Kejuruteraan Awam (Alam Sekitar) |
| 18 | Politeknik Tuanku Syed Sirajuddin, Perlis | Media Digital (Video dan Pengajian Filem) |

[FORUM MEJA BULAT POLITEKNIK-INDUSTRI BERKENAAN TRANSFORMASI POLITEKNIK]

Satu forum meja bulat telah dilangsungkan pada 26 Januari 2010 yang disertai oleh pemimpin sektor industri dan pengurusan Jabatan Pengajian Politeknik, Kementerian Pengajian Tinggi. Forum ini bertujuan untuk mendapat maklum balas awal daripada pihak industri berkaitan Hala Tuju Transformasi Politeknik. Secara umumnya, antara isu yang disentuh adalah berkaitan kerelevanan program sedia ada dan masa hadapan, ciri pelajar dan pengajar yang diharapkan dan jenis perkhidmatan yang boleh ditawarkan oleh politeknik kepada pihak industri.

Antara perkara yang telah dirumuskan adalah seperti berikut:

- Hala Tuju Transformasi Politeknik diterima baik oleh semua pihak;
- Peri pentingnya pelajar politeknik untuk memperolehi pensijilan profesional dan industri sebagai nilai tambah mereka memajukan kerjaya selanjutnya;
- Semakan semula kurikulum perlu dilakukan secara berkala dan berterusan ;
- Penguasaan pelajar dalam kemahiran insaniah (*soft skills*) dan nilai unggul seperti integriti dan ketelusan perlu diberi tumpuan yang sama penting dengan penguasaan ilmu dan kemahiran terkini;
- Pemansuhan pelaksanaan program peringkat sijil perlu dilakukan dengan bijaksana agar ianya tidak menjejaskan keperluan tenaga pekerja peringkat tersebut;
- Perangkaan yang tepat berkaitan *employability rate* perlu diperolehi untuk memudahkan perancangan masa hadapan;
- Pihak industri berpuas hati dengan sikap pelajar politeknik terhadap kerja setakat ini, dan usaha ini perlu diperkukuh dengan aktiviti bimbingan kerjaya yang berkesan.
- Pengalaman pembelajaran pelajar perlu diperkasa melalui aktiviti P&P yang dilaksanakan oleh tenaga pengajar yang berpengalaman dan pensyarah pelawat dari industri dan dari luar negara.

Akhirnya, semua ahli forum bersependapat bahawa program politeknik perlu diberi penonjolan yang meluas agar masyarakat awam sedar tentang peluang peningkatan kerjaya yang disediakan dan boleh dimanfaatkan melalui pendidikan dan latihan di politeknik.

Wakil Industri:

1. Y.Bhg. Dato' Azman Shah Dato' Seri Haron, *President, Malaysian Employers Federation*
2. Y.Bhg. Tan Sri Dato' James Alfred, *Chairman, Federation of Malaysian Manufacturers (Selangor)*
3. Ir. Chuan Yeong Ming, *Deputy Secretary General 2, Master Builders Association Malaysia*
4. Mr. Andrew Ong, *Council Member, Master Builders Association Malaysia*
5. Ms. Chuah Mei Lin, *Executive Director, The Association of Banks in Malaysia*
6. Dr. Y.K. Chin, *Director, KPMG Business Advisory Sdn Bhd*
7. Ms. Melissa Norman, *VP & Country General Manager, Kelly Services (M) Sdn Bhd*
8. Ms. Jeannie Khoo, *Marketing Director, Kelly Services (M) Sdn Bhd*
9. Mr. Reginald T Pereira, *Malaysian Association of Hotels*
10. Pn. Azian bte Mohd Yusof, *MIDA*
11. En. Muhammad Imran Kunalan, *MDeC*

DAFTAR SINGKATAN

| | | |
|---------|---|---|
| COE | - | <i>Centre of Excellence</i> |
| COT | - | <i>Centre of Technology</i> |
| ICT | - | <i>Information and Communication Technology</i> |
| IPTA | - | Institusi Pengajian Tinggi Awam |
| JPPoli | - | Jabatan Pengajian Politeknik |
| KPI | - | <i>Key Performance Indicator</i> |
| KPT | - | Kementerian Pengajian Tinggi |
| MQA | - | <i>Malaysian Qualification Agency</i> |
| PhD | - | Ijazah Falsafah Kedoktoran |
| PSPTN | - | Pelan Strategik Pengajian Tinggi Negara |
| PUO | - | Politeknik Ungku Omar |
| P&P | - | Pengajaran dan Pembelajaran |
| RMKe-9 | - | Rancangan Malaysia Kesembilan |
| RMKe-10 | - | Rancangan Malaysia Kesepuluh |
| SPM | - | Sijil Pelajaran Malaysia |
| WBL | - | <i>Work-Based Learning</i> |



HALA TUJU TRANSFORMASI POLITEKNIK

Kementerian Pengajian Tinggi, Jabatan Pengajian Politeknik

Aras 9- 12, Heritage Office Tower, Jalan SB Dagang

43300 Seri Kembangan, Selangor Darul Ehsan

No. Tel. : 03 - 8939 4000 No. Faks : 03 - 8939 4005

Laman Sesawang: <http://politeknik.gov.my> Emel : webjppoli@mohe.gov.my